Piccoli MATEMATICI

LUCIA RUSSO

tresei
gruppo editoriale

PENSO RIFLETTO
SCOPRO

In omaggio:
PROVE D'INGRESSO
e TUTTO REGOLE

2

isaperi

PERCORSI PER FACILITARE L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI MATEMATICA

issuu-downloader.com

issuu-downloader.com

Piccoli 2 MATEMATICI

"**PICCOLI MATEMATICI**" è una collana di sussidi didattici che segue, passo dopo passo, l'alunno durante tutto il percorso della Scuola Primaria. Tale sussidio è stato studiato e realizzato per dare a **TUTTI** i bambini la **POSSIBILITÀ** di acquisire i concetti logico-matematici di base.
Non è semplice trovare testi **SU MISURA** per tutti gli alunni. Sempre più spesso, nelle nostre classi, sono presenti bambini con difficoltà e, spesso, i sussidi non tengono conto della **DIVERSITÀ NELLA MODALITÀ DI APPRENDIMENTO** di ciascuno.
"PICCOLI MATEMATICI" offre agli/alle insegnanti un percorso ideale, valido per **TUTTO IL GRUPPO CLASSE**. Ricco di esercizi graduali, con spiegazioni chiare e semplici, il percorso didattico proposto permette a **TUTTI** i bambini di passare **DALL'IDEA DELLA MATEMATICA ALL'ESPERIENZA DELLA MATEMATICA**.
Per ogni obiettivo il sussidio presenta spiegazioni di supporto, **RIEPILOGHI**, **VERIFICHE** per il consolidamento dei concetti. Inoltre sono state inserite pagine "tipo" prova **INVALSI** per far esercitare i bambini e abituarli alle prove che verranno loro sottoposte, decise dal Ministero.
La gradualità nella presentazione dei concetti permetterà a **TUTTO** il gruppo classe di verificare le proprie **CONOSCENZE**, **CAPACITÀ**, **COMPETENZE**, **ABILITÀ** in modo autonomo. Proprio per gli obiettivi che il sussidio si è proposto, il testo è di facile lettura, tiene conto dei bisogni educativi di ciascuno ed è **ATTENTO** alle difficoltà, spesso presenti, proprio nell'acquisizione di concetti logico-matematici.
Caratteristiche essenziali del testo sono la grandezza del carattere, soprattutto nel comando, e la semplicità delle consegne: il bambino deve essere sempre in grado di **LEGGERE** e **COMPRENDERE** ciò che "deve fare" per "poter fare".

Autrice: Lucia Russo
Redazione: Federica Goffi, Silvia Piangerelli, Chiara Mammarella
Illustrazioni: Ilaria Ambrosini, archivio Tresei, istock photo
Progetto grafico e copertina: Marco Mancini, Valentina Ottaviani, Claudio Magrini

ISBN 978-888414728-8

Editrice Tresei Scuola
Via A. Meucci, 1 60020
Camerata Picena (AN)
Tel. 071/946210 - 071/946378

www.tresei.com

© Tutti i diritti sono riservati

RISTAMPA I II III IV
ANNO 2025 2026 2027 2028

issuu-downloader.com

issuu-downloader.com

INDICE

5 Ricominciamo con gli insiemi
6 L'elemento intruso
7 Il sottoinsieme
8 Confrontiamo gli insiemi
10 Sopra-sotto, davanti-dietro
11 Dentro-fuori, sopra-sotto, davanti-dietro
12 Destra-sinistra, al centro, in alto-in basso
13 Verifichiamo
14 Percorsi
15 Ancora percorsi
16 Alcune paroline...
18 E ora i numeri
19 Operiamo con i numeri
20 Arriviamo a 10
21 Raggruppamenti
22 Fino a 20
24 Lavoriamo con i numeri fino a 20
26 Ancora da 0 a 20
27 Ricapitoliamo
28 L'addizione
30 In colonna
32 La sottrazione
34 In colonna
36 Arriviamo a 30
38 Lavoriamo con i numeri fino a 30
40 Ancora da 0 a 30
41 Verifichiamo
42 Arriviamo a 40
44 Lavoriamo con i numeri fino a 40
46 Ancora da 0 a 40
48 Arriviamo a 50
50 Lavoriamo con i numeri fino a 50
52 Ancora da 0 a 50
54 Arriviamo a 60
56 Lavoriamo con i numeri fino a 60
58 Ancora fino a 60
60 L'addizione e la proprietà commutativa
61 La prova dell'addizione
62 Addizioni e sottrazioni: operazioni inverse
63 La prova della sottrazione
64 Arriviamo a 70
66 Lavoriamo con i numeri fino a 70
68 Problemi
70 Arriviamo a 80
72 Lavoriamo con i numeri fino a 80
74 Arriviamo a 90
76 Lavoriamo con i numeri fino a 90
78 L'addizione in colonna con il cambio
80 La sottrazione in colonna con il prestito
82 Un po' di problemi

issuu-downloader.com

84 Arriviamo a 99
86 Lavoriamo con i numeri fino a 99
88 Arriviamo a 100
90 Oltre 100
92 La moltiplicazione
94 Schieriamoci
95 Le tabelline dello 0 e dell'1
96 La tabellina del 2
97 La tabellina del 3
98 La tabellina del 4
99 La tabellina del 5
100 La tabellina del 6
101 La tabellina del 7
102 La tabellina dell'8
103 La tabellina del 9
104 La tabellina del 10
105 La tabella della moltiplicazione
106 Verifichiamo
107 In colonna
108 In colonna con il cambio
109 Ancora in colonna
110 Problemi
111 La divisione
112 La divisione come ripartizione
113 La divisione come contenenza
114 La divisione in colonna
115 Un po' di divisioni
116 Numeri pari e dispari
117 Il doppio, il triplo, il quadruplo
118 La metà, la terza parte, la quarta parte
119 Che cosa manca?
120 L'euro
121 Misuriamo!
122 L'orologio
123 Le figure geometriche
124 Le linee
125 I confini-le regioni
126 I reticoli
127 Simmetria
128 Al mercato
129 Dal gelataio
130 Verifichiamo

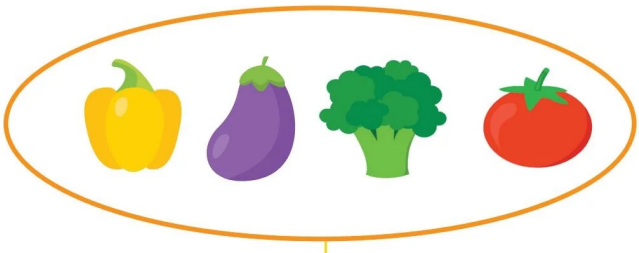
133 INVALSI

143 Le parole della matematica

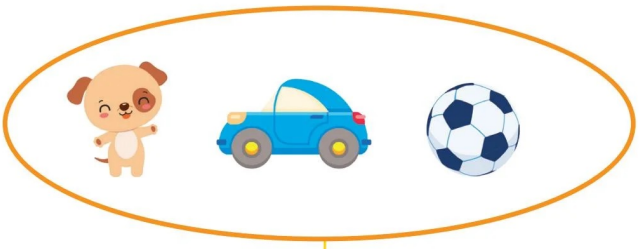
issuu-downloader.com

RICOMINCIAMO CON GLI INSIEMI

1 Osserva i seguenti insiemi e definiscili.

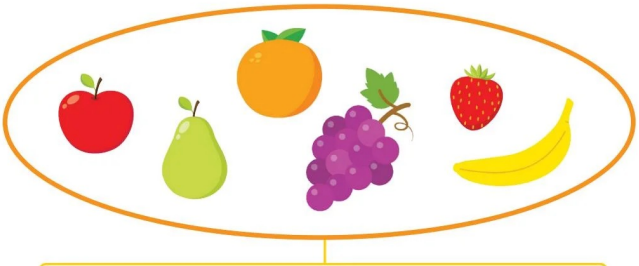


.....

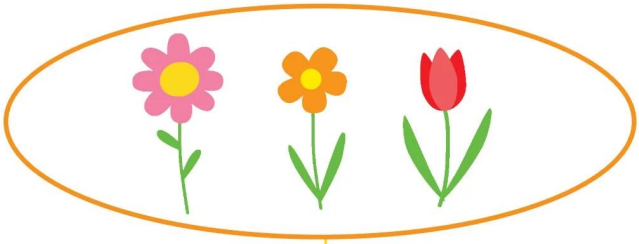


.....

.....



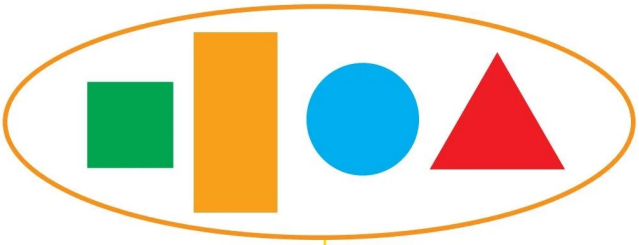
.....



.....

.....

.....



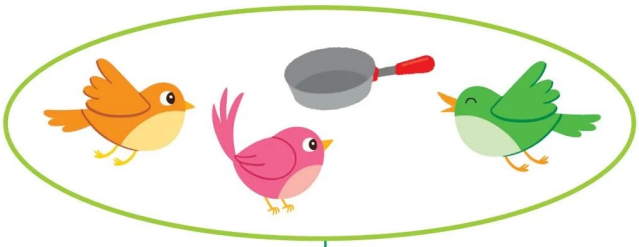
.....

Obiettivo: operare con gli insiemi.

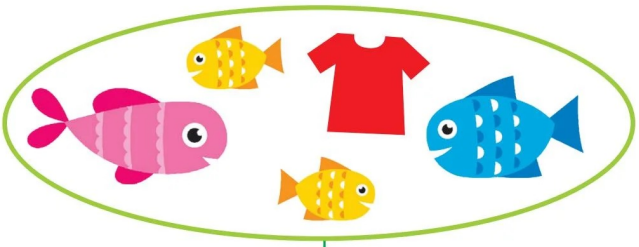
issuu-downloader.com

L'ELEMENTO INTRUSO

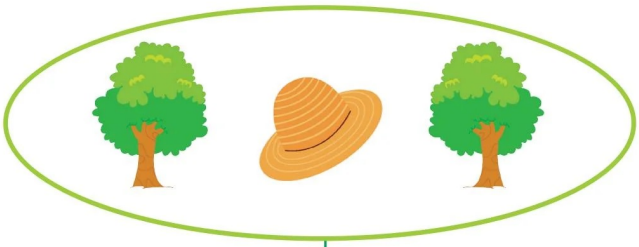
1 Definisci i seguenti insiemi dopo aver eliminato con una crocetta l'elemento intruso.



.....

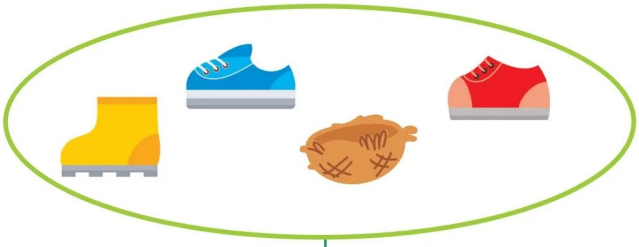


.....



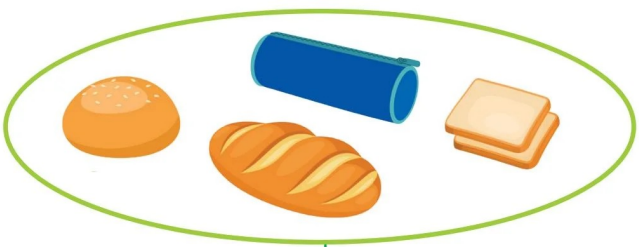
.....

.....

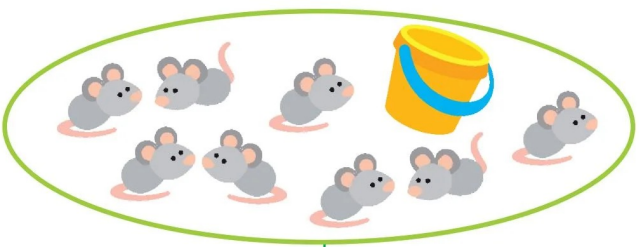


.....

.....



.....



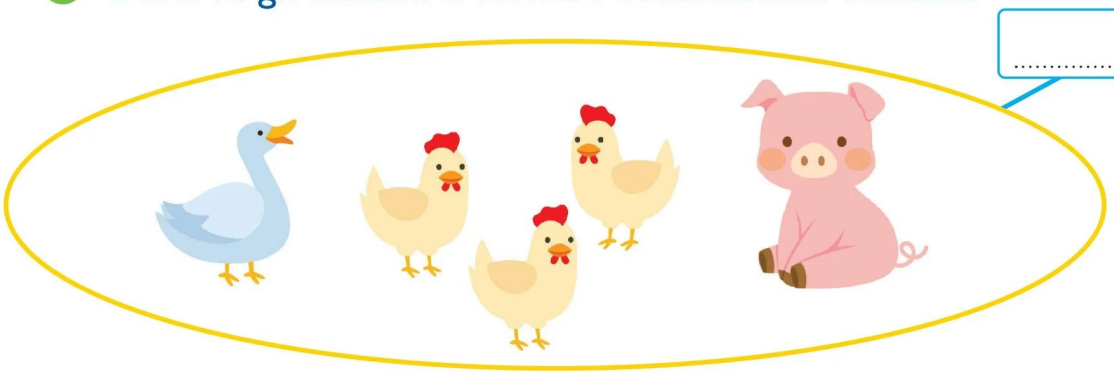
.....

Obiettivo: operare con gli insiemi.

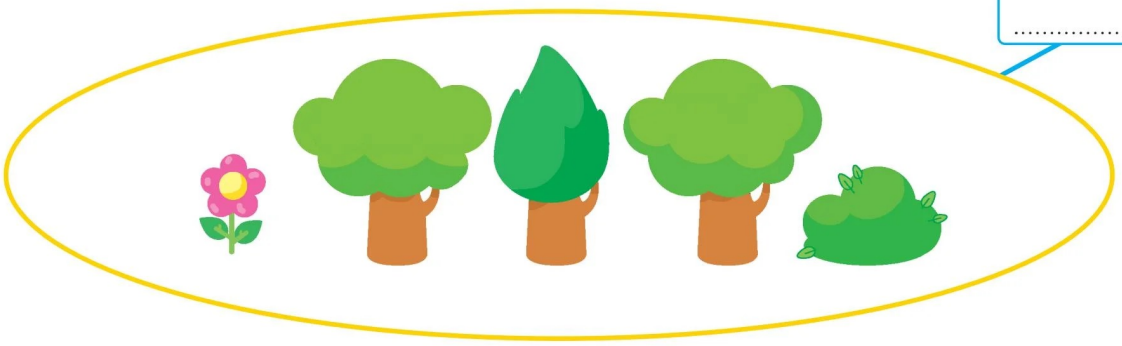
issuu-downloader.com

IL SOTTOINSIEME

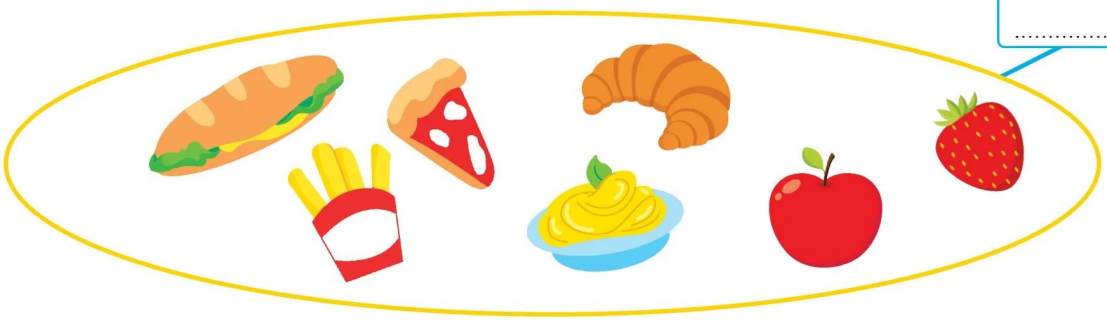
1 Osserva gli insiemi e forma i sottoinsiemi indicati.



È un insieme di .....
Forma il sottoinsieme delle galline.



È un insieme di .....
Forma il sottoinsieme degli alberi.



È un insieme di .....
Forma il sottoinsieme dei cibi salati.

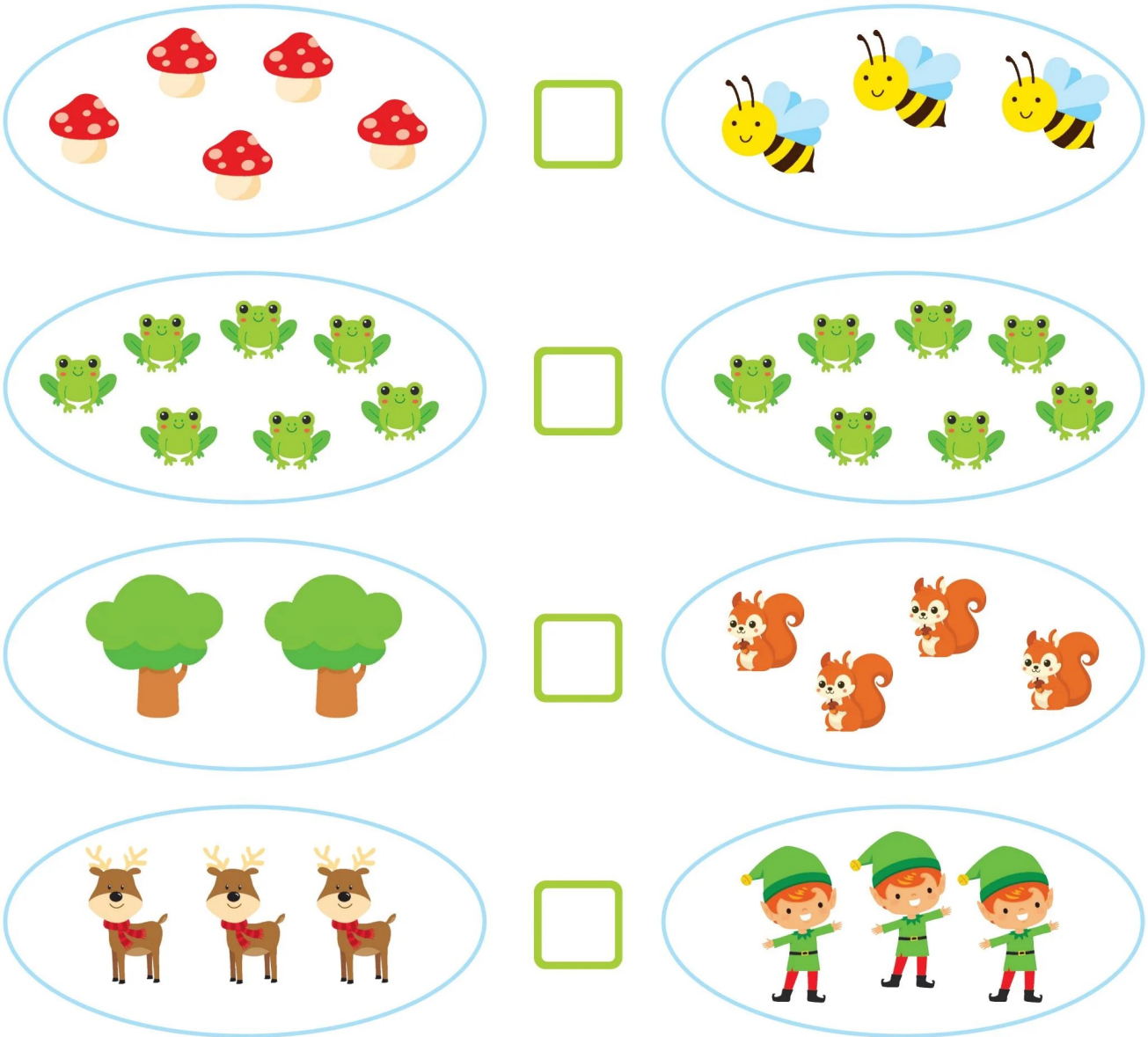
Obiettivo: operare con gli insiemi.

issuu-downloader.com

CONFRONTIAMO GLI INSIEMI

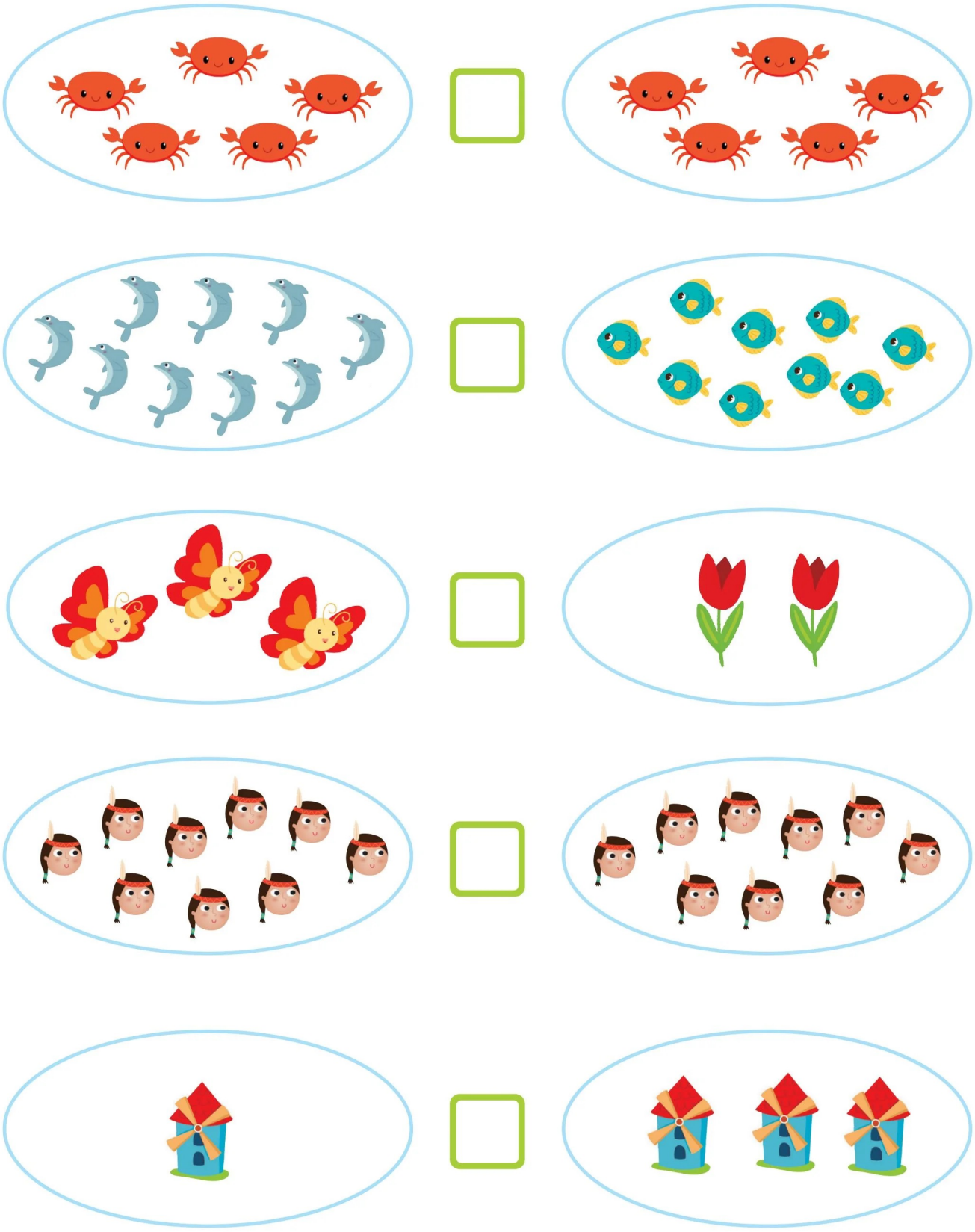
1 Confronta gli insiemi inserendo i simboli >, <, ≡ , =.

RICORDI: > MAGGIORE
< MINORE
≡ EQUIPOTENTE
= UGUALE



Obiettivo: operare con gli insiemi.

issuu-downloader.com



Obiettivo: operare con gli insiemi.

issuu-downloader.com

SOPRA-SOTTO, DAVANTI-DIETRO

1 Osserva bene, poi completa.

..... alla fontana c'è un bambino.

..... alla fontana c'è un cane.

Davanti al cespuglio c'è un ..... .

Dietro al cespuglio c'è un ..... .

..... lo scivolo c'è una bambina.

..... lo scivolo c'è una corda.

Davanti allo scivolo c'è uno .....

Dietro allo scivolo c'è un .....

..... la panchina c'è un giubbotto.

..... la panchina ci sono un pallone e una sciarpa.

Obiettivo: localizzare oggetti nello spazio.

issuu-downloader.com

DENTRO-FUORI, SOPRA-SOTTO, DAVANTI-DIETRO

1 Osserva, poi descrivi ciò che vedi.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Obiettivo: localizzare oggetti nello spazio.

issuu-downloader.com

DESTRA-SINISTRA, AL CENTRO, IN ALTO-IN BASSO

1 Osserva e completa.

Nico si trova .....

L'albero si trova .....

Ilaria si trova .....

Anna si trova .....

Luca si trova .....

Obiettivo: localizzare elementi nello spazio.

issuu-downloader.com

VERIFICHIAMO

1 Disegna:

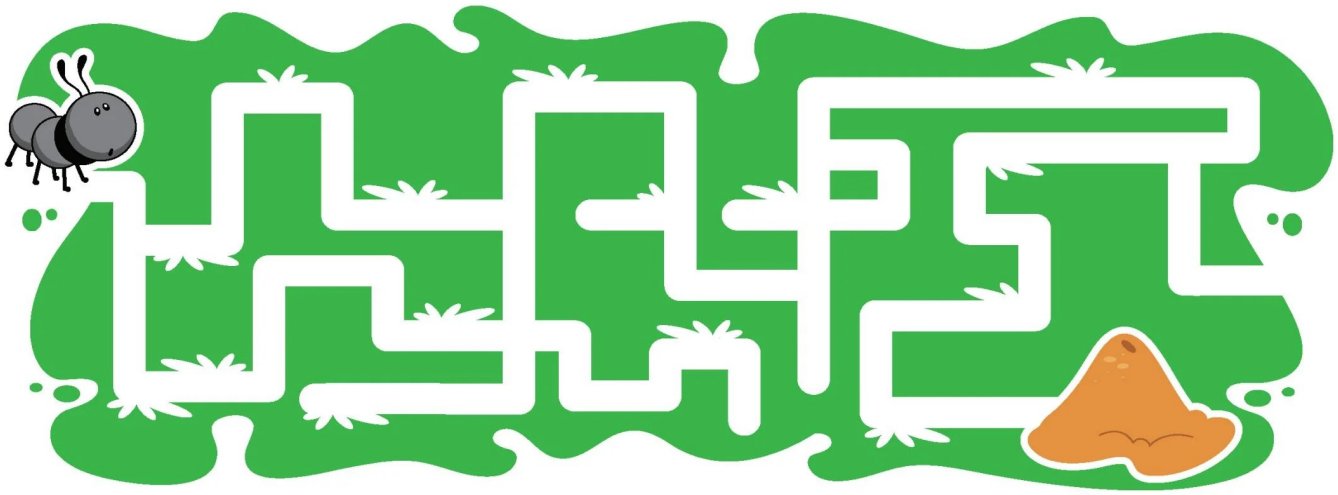
- Una nuvola in alto a destra.
- Una rondine in alto al centro.
- Il sole in alto a sinistra.
- Una casa al centro.
- Un cespuglio al centro a sinistra.
- Una bicicletta al centro a destra.
- Un bambino in basso a destra.
- Un'altalena in basso al centro.
- Un cane in basso a sinistra.

Obiettivo: verificare le competenze acquisite.

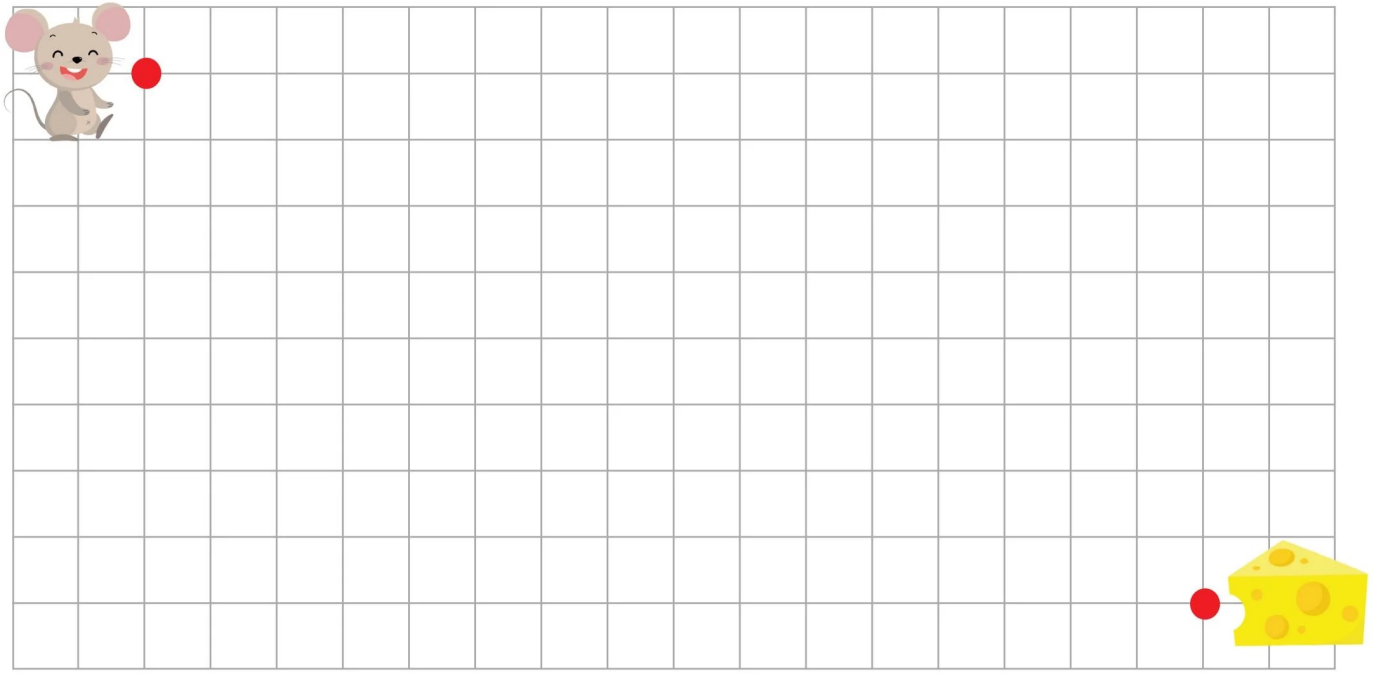
issuu-downloader.com

PERCORSI

1 Aiuta la formichina a raggiungere il suo formicaio.



2 Ora segui le indicazioni e traccia il percorso che conduce il topo al suo pezzo di formaggio.



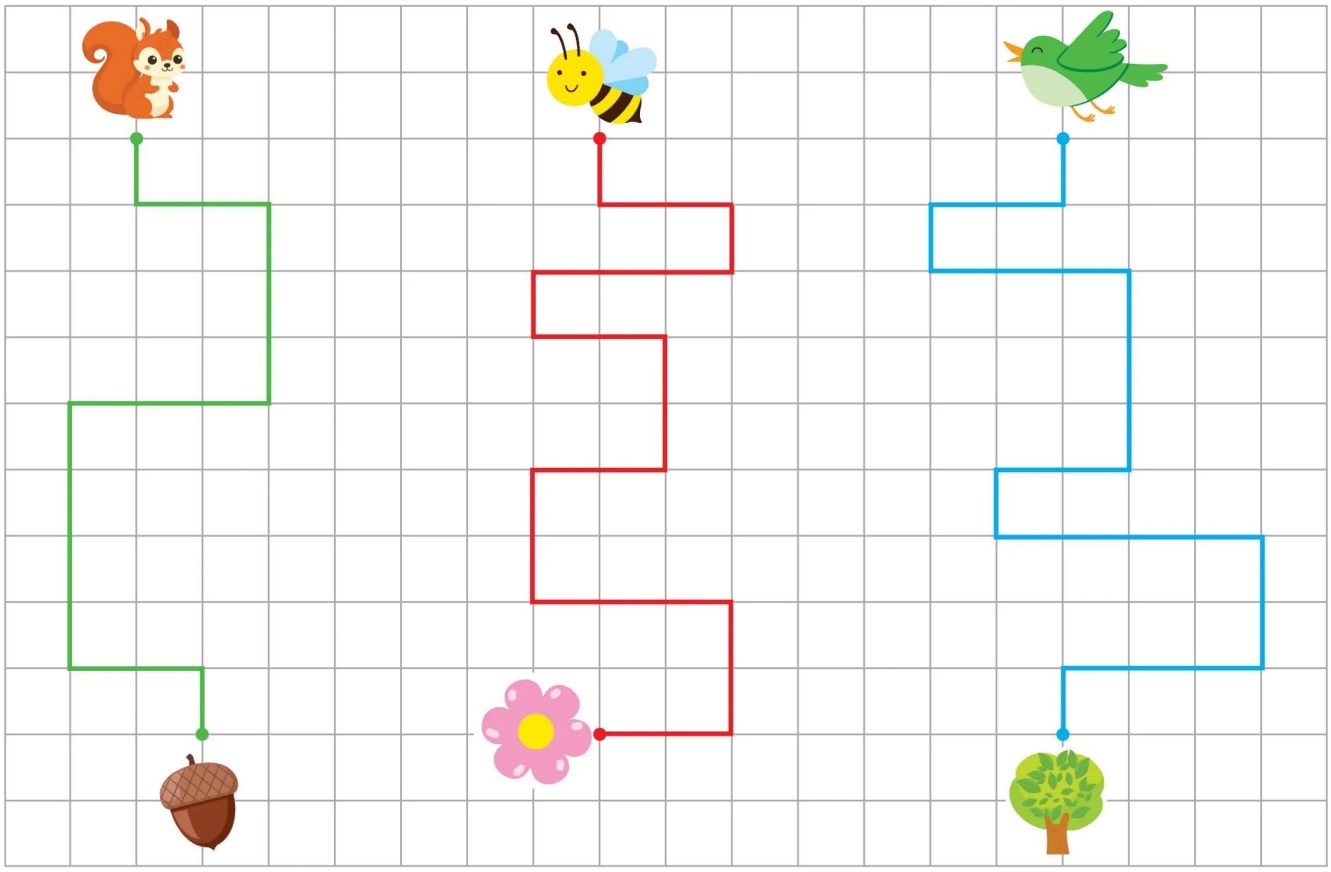
Fai...
- 2 passi a destra;
- 3 in basso;
- 4 a destra;
- 4 in basso;
- 3 a destra;
- 2 in alto;
- 2 a sinistra;
- 3 in alto;
- 7 a destra;
- 6 in basso;
- 2 a destra.

Obiettivo: tracciare percorsi seguendo le indicazioni.

issuu-downloader.com

ANCORA PERCORSI

1 Osserva i tre percorsi e descrivi i cambi di direzione compiuti.



Scoiattolo-ghianda: .....

.....

.....

Ape-fiore: .....

.....

.....

Uccellino-albero: .....

.....

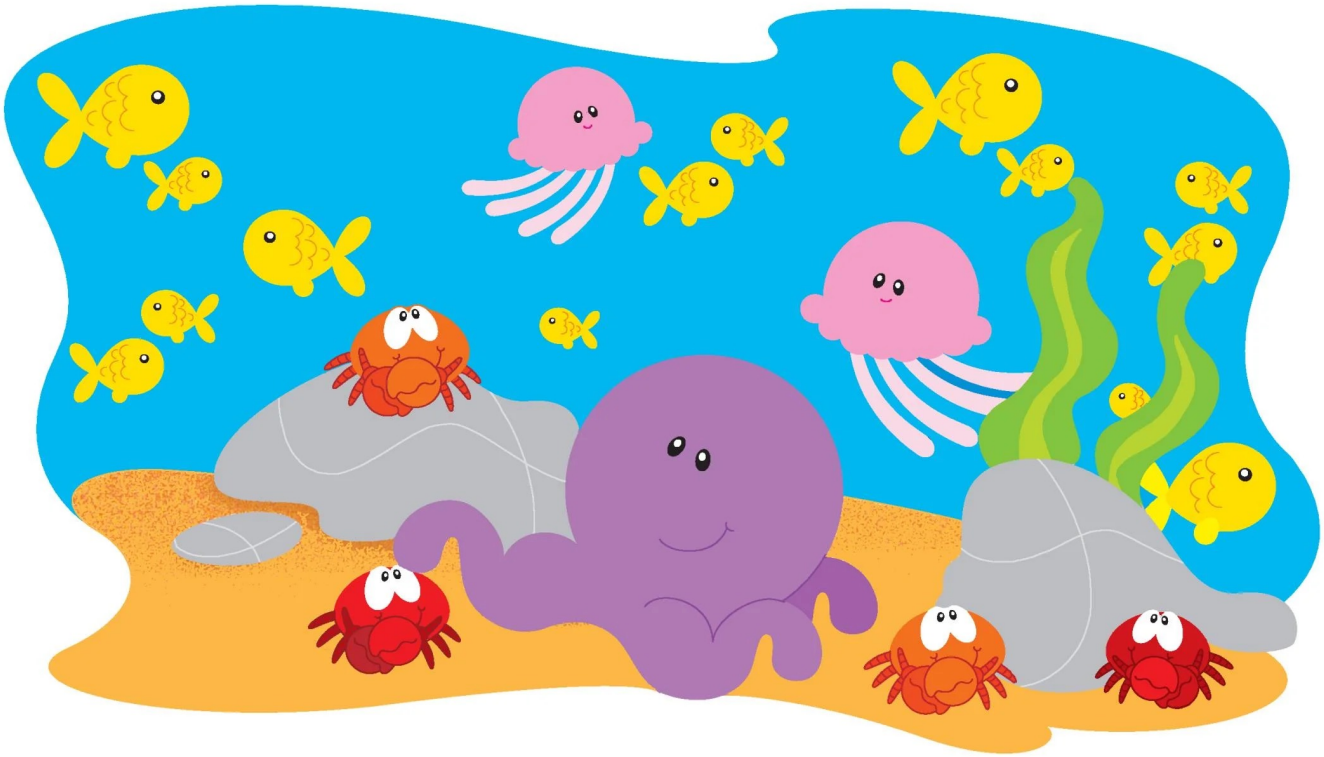
.....

Obiettivo: osservare e descrivere percorsi.

issuu-downloader.com

ALCUNE PAROLINE...

1 Osserva il disegno e scrivi ciò che vedi utilizzando: uno, pochi, alcuni, tanti, nessuno, tutti.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Obiettivo: conoscere i quantificatori.

issuu-downloader.com

2 Ora disegna tu.

Pochi aquiloni →

Nessun orso →

Un quadro →

Alcuni fiori →

Tante mele →

Obiettivo: conoscere i quantificatori.

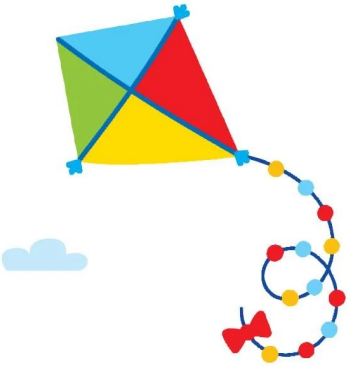
issuu-downloader.com

E ORA I NUMERI

1 Completa la linea dei numeri fino a 9.

0 ....

2 Scrivi in lettere i seguenti numeri.



0 = ... 5 = ...

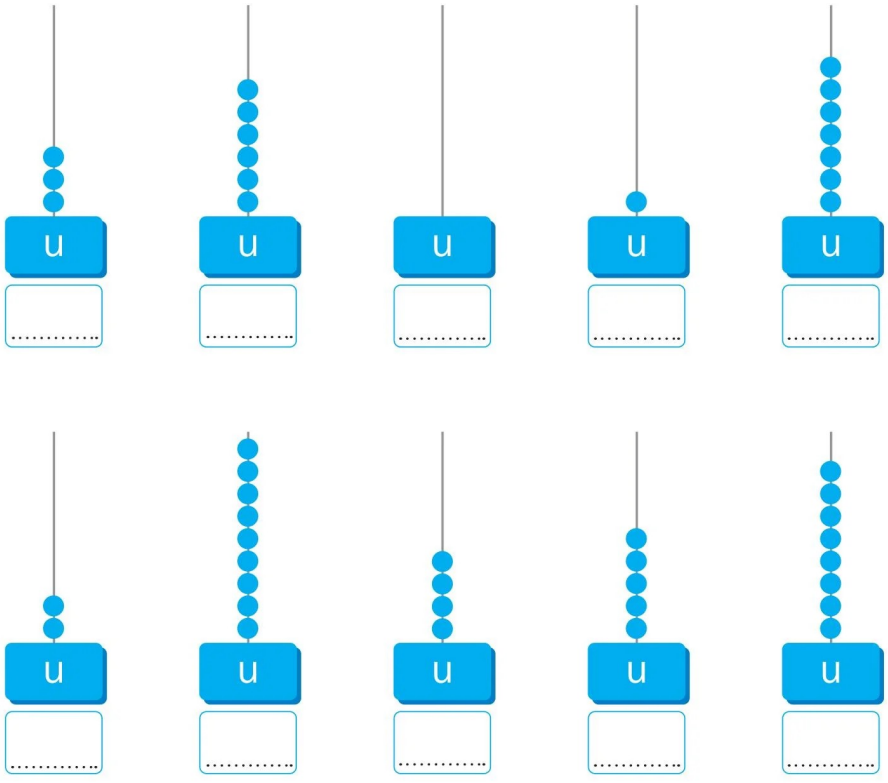
1 = ... 6 = ...

2 = ... 7 = ...

3 = ... 8 = ...

4 = ... 9 = ...

3 Scrivi i numeri rappresentati dagli abachi.



Obiettivo: conoscere i numeri naturali fino a 9.

issuu-downloader.com

OPERIAMO CON I NUMERI

1 Completa con i simboli >, <, =.

2 ◯ 3	5 ◯ 5		9 ◯ 2	3 ◯ 1
7 ◯ 0	6 ◯ 8		5 ◯ 4	9 ◯ 8
7 ◯ 9	8 ◯ 6		9 ◯ 9	3 ◯ 8

2 Calcola in riga le seguenti addizioni.

3 + 2 = ...	5 + 3 = ...	4 + 2 = ...
5 + 1 = ...	2 + 1 = ...	1 + 3 = ...
6 + 0 = ...	6 + 3 = ...	7 + 2 = ...
5 + 2 = ...	4 + 4 = ...	3 + 5 = ...

3 Calcola in riga le seguenti sottrazioni.

9 - 7 = ...	6 - 2 = ...	7 - 5 = ...
5 - 4 = ...	5 - 3 = ...	6 - 1 = ...
3 - 1 = ...	9 - 4 = ...	1 - 1 = ...
2 - 2 = ...	8 - 8 = ...	7 - 4 = ...

4 Completa le tabelle.

+	2	1	3
4			
2			

+	1	4	3
5			
3			

−	2	1	0
7			
8			

−	4	2	1
9			
6			

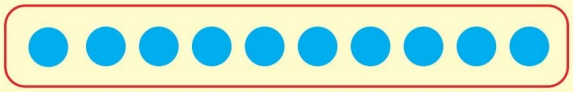
Obiettivo: conoscere i numeri naturali fino a 9 e operare con essi.

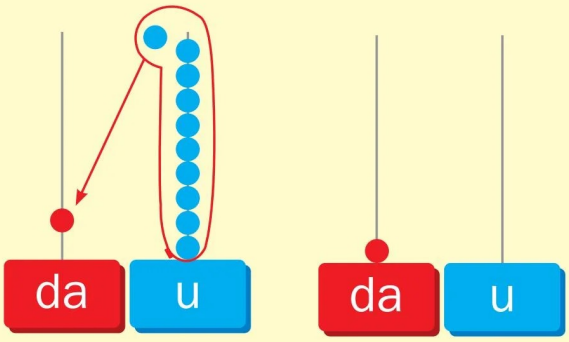
issuu-downloader.com

ARRIVIAMO A 10

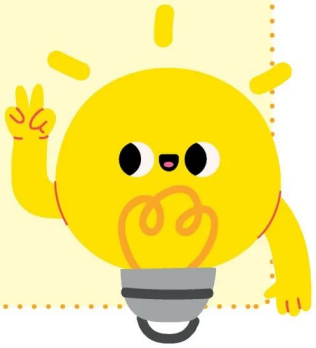
1 Ti ricordi che cos'è la decina?

È UN RAGGRUPPAMENTO DI 10 ELEMENTI.

OSSERVA:  → 10 u → 1 da →



CON L'ABACO: 1 da



2 Completa la linea dei numeri fino a 10.

0 ....

3 Forma il 10 con i regoli in sei modi diversi.

3 + 7 = ...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

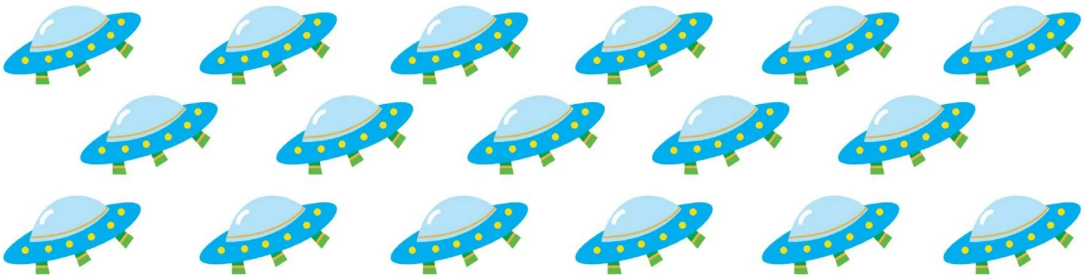
.....

Obiettivo: conoscere il valore posizionale delle cifre nel sistema di numerazione in base 10.

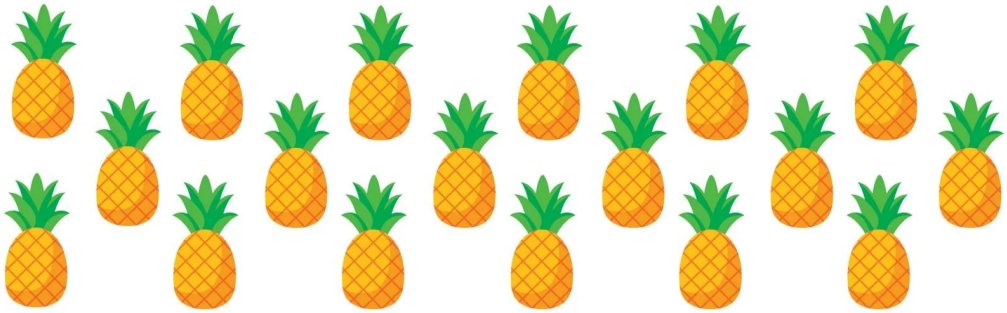
issuu-downloader.com

RAGGRUPPAMENTI

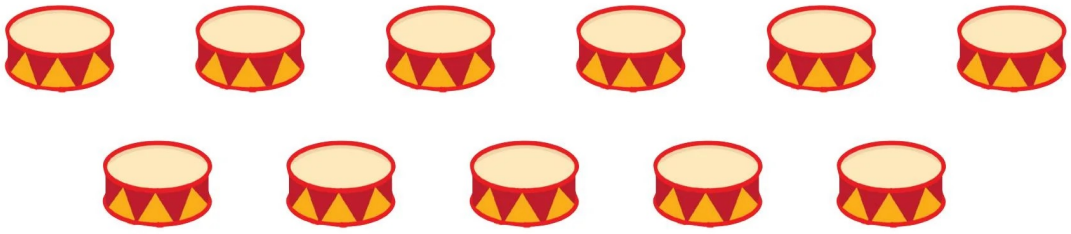
1 Raggruppa per 10 e registra in tabella.



da	u



da	u



da	u

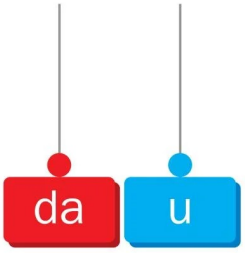
da	u

Obiettivo: conoscere il valore posizionale delle cifre nel sistema di numerazione in base 10.

issuu-downloader.com

FINO A 20

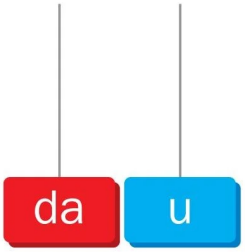
1 Raggruppa per 10 e completa.



da	u

10 + 1 = 11

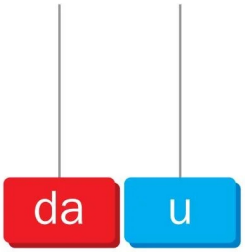
UNDICI



da	u

..... + ... = ...

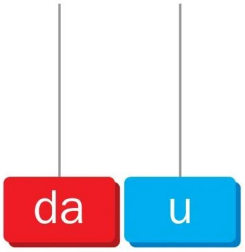
.....



da	u

..... + ... = ...

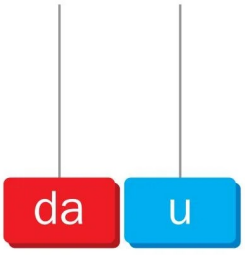
.....



da	u
.....	.....

..... + ... = ...

.....



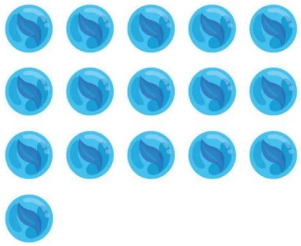
da	u
.....	.....

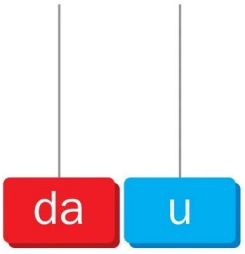
..... + ... = ...

.....

Obiettivo: conoscere i numeri naturali fino a 20.

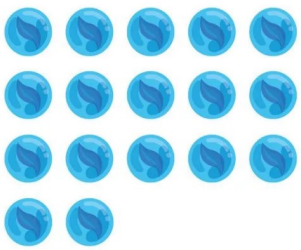
issuu-downloader.com

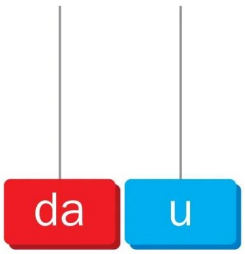




da	u
.....	.....

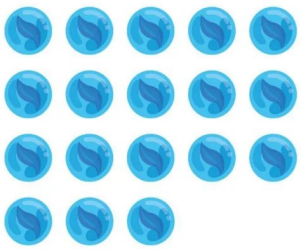
..... + ... = ...

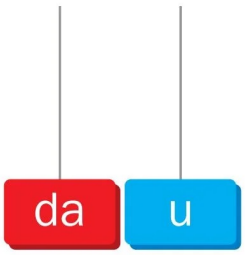




da	u
.....	.....

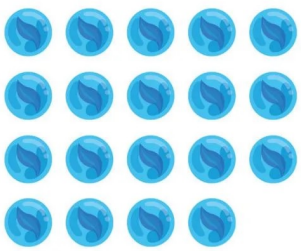
..... + ... = ...

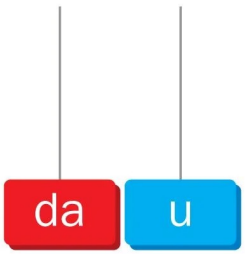




da	u
.....	.....

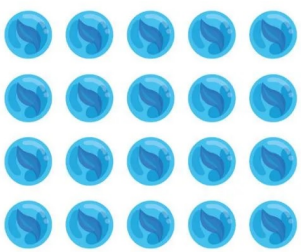
..... + ... = ...

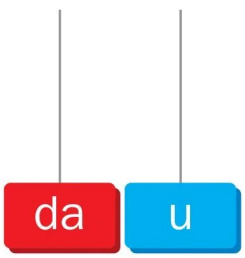




da	u
.....	.....

..... + ... = ...





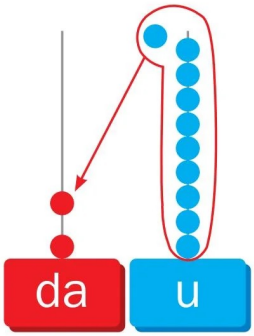
da	u
.....	.....

..... + ... = ...

issuu-downloader.com

LAVORIAMO CON I NUMERI FINO A 20

1 Osserva.



= 2 da e 0 u → 20 → VENTI

2 Completa la linea dei numeri fino a 20.

3 Ordina i numeri dal minore al maggiore.

9 • 16 • 8 • 10 • 7 • 3 • 15 • 19 • 2 • 20

.....

4 Ordina i numeri dal maggiore al minore.

5 • 6 • 11 • 8 • 4 • 20 • 17 • 18 • 14 • 13

.....

Obiettivo: conoscere e operare con i numeri naturali fino a 20.

issuu-downloader.com

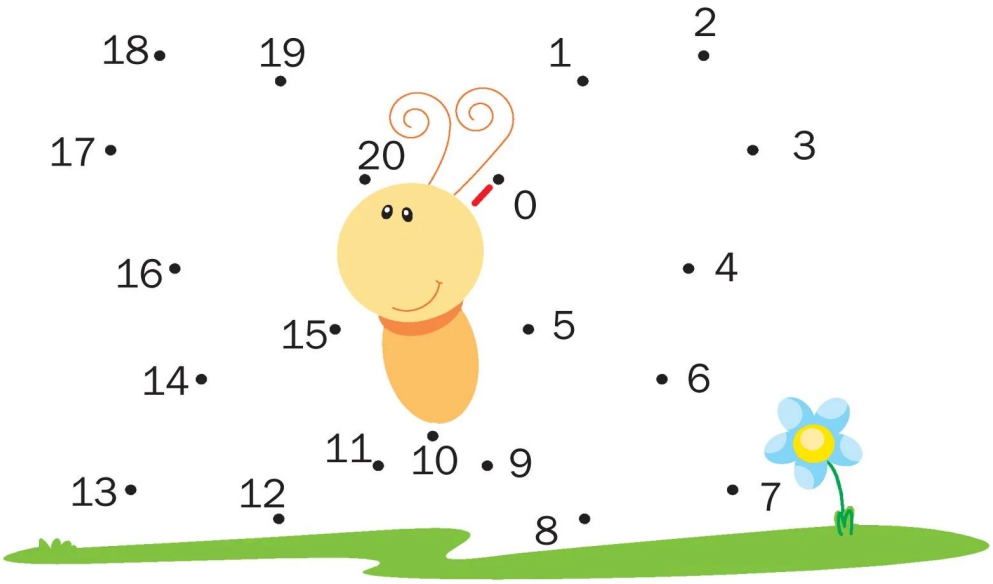
5 Inserisci correttamente i simboli >, <, =.

11 ◯ 13	14 ◯ 12	9 ◯ 11	19 ◯ 19
16 ◯ 16	17 ◯ 19	18 ◯ 16	15 ◯ 19
12 ◯ 13	14 ◯ 11	18 ◯ 19	17 ◯ 17

6 Osserva bene e scrivi il numero che ritieni opportuno.

11 >	18 <	16 > .....
15 = ...	17 <	19 > .....
19 <	13 >	14 = ...

7 Unisci i puntini da 0 a 20.



Che cosa è apparso? .....

Obiettivo: conoscere e operare con i numeri naturali fino a 20.

issuu-downloader.com

ANCORA DA 0 A 20

1 Completa.

precedente		successivo
	6	
	11	
	13	
	8	
	7	
	9	
	18	

precedente		successivo
	9	
	14	
	5	
	19	
	16	
	3	
	17	

2 Ora fai attenzione e completa con i numeri mancanti.

7 [8] 9 — 11 [.....] 13 — 14 [.....] 16 — 12 [.....] 14

9 [.....] [.....] 12 — 14 [.....] [.....] 17 — 16 [.....] [.....] 19

5 [.....] [.....] [.....] 9 — 15 [.....] [.....] [.....] 19 — 8 [.....] [.....] [.....] 12

3 Scomponi i seguenti numeri.

12 = 1 da + 2 u

18 = ...

9 = ...

13 = ...

17 = ...

10 = ...

19 = ...

20 = ...

15 = ...

8 = ...

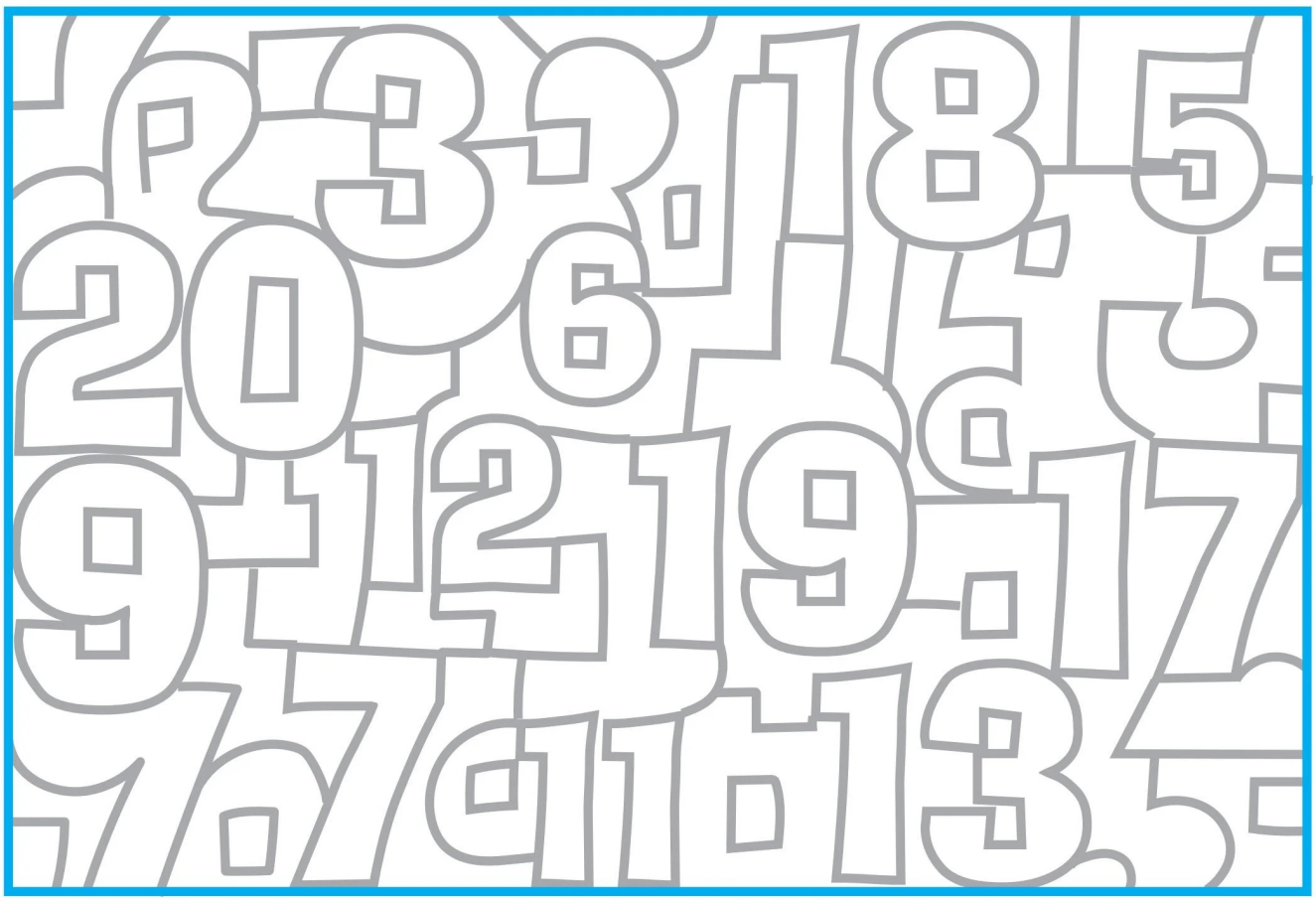
11 = ...

16 = ...

Obiettivo: conoscere e operare con i numeri naturali fino a 20.

issuu-downloader.com

1 Scopri e colora i numeri nascosti, poi riscrivili in lettere e in cifre dal minore al maggiore.



Numeri in lettere:

.....

.....

.....

Numeri in cifre:

.....

Obiettivo: conoscere e operare con i numeri naturali fino a 20.

issuu-downloader.com

L'ADDIZIONE

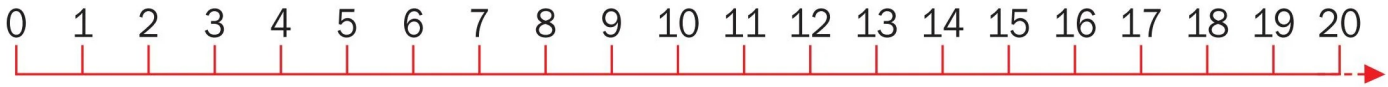
1 Già sai cos'è l'addizione! Ricapitoliamo:

L'ADDIZIONE È L'OPERAZIONE CHE MI PERMETTE DI SOMMARE, CIOÈ DI METTERE INSIEME QUANTITÀ DELLO STESSO GENERE.
IL SIMBOLO DELL'ADDIZIONE È IL PIÙ: +.
LE CIFRE DELL'ADDIZIONE HANNO UN NOME:

4 + 5 = 9

ADDENDO ADDENDO SOMMA O TOTALE

2 Esegui le seguenti addizioni aiutandoti con la linea dei numeri.

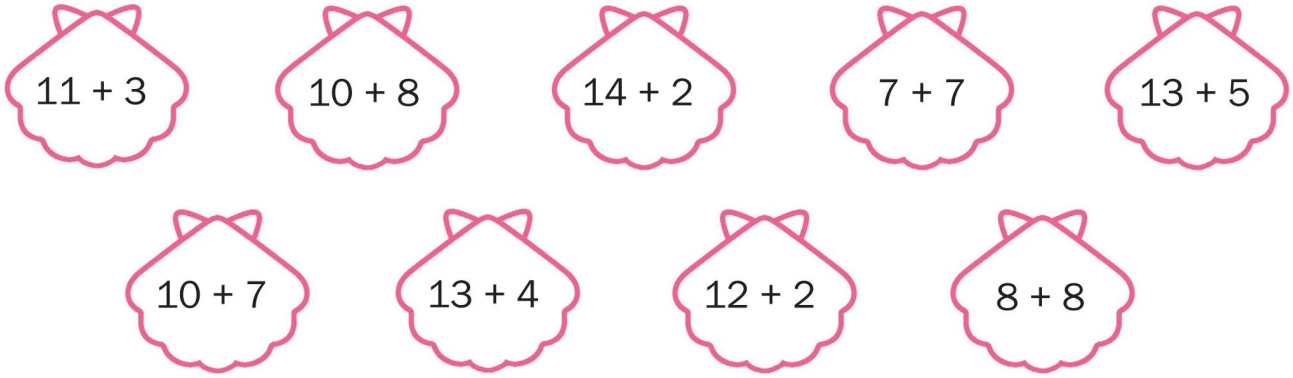


6 + 3 = ...	10 + 5 = ...	12 + 7 = ...
5 + 4 = ...	11 + 3 = ...	15 + 3 = ...
7 + 4 = ...	16 + 2 = ...	10 + 6 = ...
2 + 4 = ...	13 + 5 = ...	20 + 0 = ...
12 + 0 = ...	14 + 3 = ...	3 + 3 = ...
1 + 1 = ...	16 + 1 = ...	9 + 8 = ...
3 + 5 = ...	14 + 5 = ...	19 + 1 = ...
11 + 0 = ...	12 + 6 = ...	8 + 7 = ...
1 + 5 = ...	16 + 3 = ...	9 + 10 = ...

Obiettivo: conoscere l'addizione e operare con essa.

issuu-downloader.com

3 Colora allo stesso modo le conchiglie con le addizioni che hanno lo stesso risultato.



4 Colora il risultato giusto.

6 + 4 =	10	12	15
11 + 6 =	18	19	17
5 + 3 + 2 =	11	9	10
10 + 2 + 4 =	15	16	14
5 + 4 + 6 =	13	8	15
13 + 5 + 1 =	17	11	19

7 + 6 =	12	13	15
11 + 7 =	20	19	18
7 + 3 + 2 =	11	10	12
11 + 2 + 1 =	13	14	15
7 + 1 + 9 =	17	18	10
12 + 4 + 1 =	11	17	15

5 Completa le tabelle.

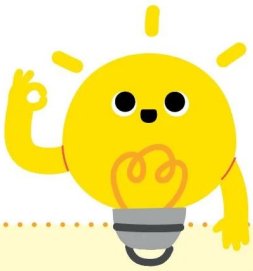
+	4	3	2	1
11				
10				

+	2	0	5	6
13				
12				

+	8	9	7	0
9				
5				

issuu-downloader.com

IN COLONNA



1 Leggi e osserva attentamente.

10 + 3

	da	u	
ADDENDO	1	0	+
ADDENDO		3	=
SOMMA O TOTALE	1	3	

INCOLONNIAMO LE UNITÀ SOTTO LE UNITÀ E LE DECINE SOTTO LE DECINE.
SOMMIAMO PRIMA LE UNITÀ E SCRIVIAMO IL RISULTATO: 3.
SOMMIAMO POI LE DECINE E SCRIVIAMO IL RISULTATO: 1.
IL RISULTATO È 13.

2 Calcola.

da	u	
1	1	+
	3	=
.....	.....	

da	u	
1	2	+
	2	=
.....	.....	

da	u	
1	5	+
	4	=
.....	.....	

da	u	
1	0	+
	7	=
.....	.....	

da	u	
1	2	+
	5	=
.....	.....	

da	u	
1	6	+
	2	=
.....	.....	

da	u	
1	8	+
	1	=
.....	.....	

da	u	
1	4	+
	4	=
.....	.....	

da	u	
1	1	+
	4	=
.....	.....	

da	u	
1	6	+
	3	=
.....	.....	

da	u	
1	3	+
	4	=
.....	.....	

da	u	
1	0	+
	8	=
.....	.....	

Obiettivo: eseguire addizioni in colonna.

issuu-downloader.com

3 Ora completa tu le tabelle: incolonna e calcola.

13 + 5 = ...	16 + 2 = ...	10 + 9 = ...
11 + 6 = ...	14 + 5 = ...	13 + 6 = ...
12 + 7 = ...	11 + 8 = ...	15 + 3 = ...
17 + 2 = ...	15 + 1 = ...	11 + 5 = ...

da	u
1	3
	5

+ =

da	u

+ =

da	u

+ =

da	u

+ =

da	u

+ =

da	u

+ =

da	u

+ =

da	u

+ =

da	u

+ =

da	u

+ =

da	u

+ =

da	u

+ =

Obiettivo: eseguire addizioni in colonna.

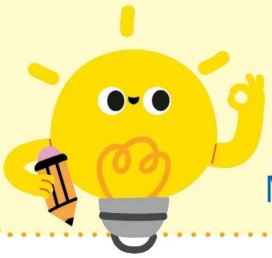
issuu-downloader.com

LA SOTTRAZIONE

1 Già sai cos'è la sottrazione! Ricapitoliamo:

LA SOTTRAZIONE È L'OPERAZIONE CHE MI PERMETTE DI TOGLIERE, DI ELIMINARE QUANTITÀ DELLO STESSO GENERE.
IL SIMBOLO DELLA SOTTRAZIONE È IL MENO: **–**.

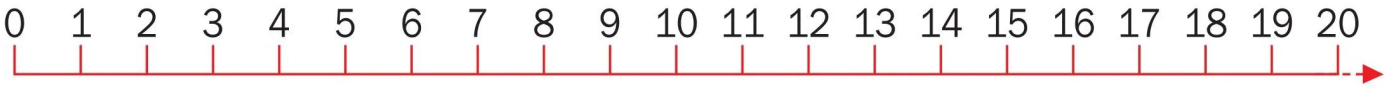
ANCHE LE CIFRE DELLA SOTTRAZIONE HANNO UN NOME:



7 - 3 = 4

MINUENDO SOTTRAENDO RESTO O DIFFERENZA

2 Esegui le seguenti sottrazioni aiutandoti con la linea dei numeri.

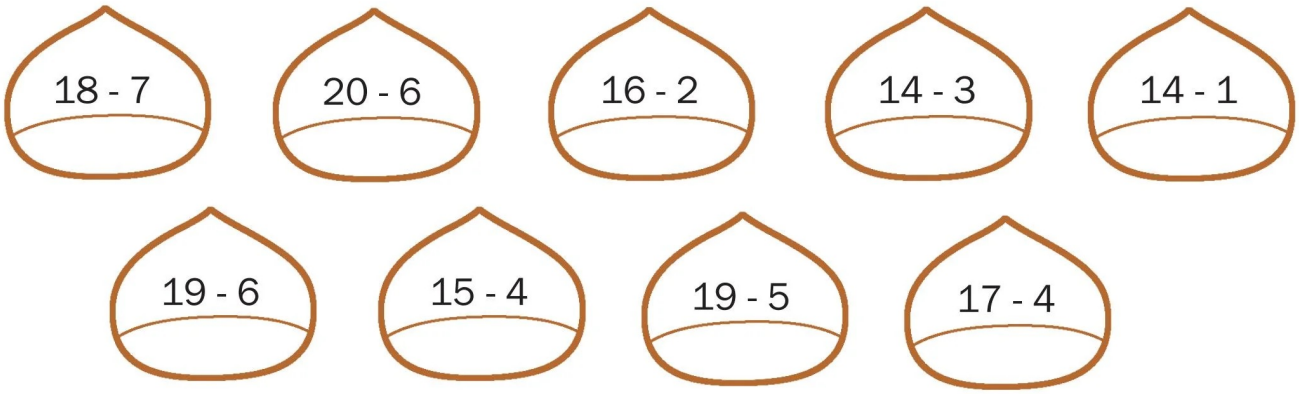


9 - 1 = ...	13 - 4 = ...	14 - 4 = ...
10 - 5 = ...	15 - 2 = ...	19 - 7 = ...
11 - 6 = ...	20 - 6 = ...	18 - 6 = ...
7 - 4 = ...	13 - 5 = ...	17 - 3 = ...
11 - 5 = ...	15 - 7 = ...	12 - 2 = ...
12 - 6 = ...	20 - 8 = ...	19 - 3 = ...
19 - 6 = ...	8 - 8 = ...	11 - 4 = ...
14 - 4 = ...	12 - 11 = ...	17 - 7 = ...
20 - 9 = ...	20 - 10 = ...	15 - 8 = ...

Obiettivo: conoscere la sottrazione e operare con essa.

issuu-downloader.com

3 Colora allo stesso modo le castagne con le sottrazioni che hanno lo stesso risultato.



4 Colora il risultato giusto.

13 - 2 =	10	12	11	12 - 5 =	6	7	8
16 - 3 =	15	14	13	17 - 7 =	9	10	12
18 - 5 =	14	13	10	20 - 6 =	16	15	14
15 - 6 =	8	7	9	19 - 7 =	10	11	12
11 - 5 =	16	9	6	14 - 9 =	5	4	8
19 - 2 =	10	17	11	16 - 10 =	10	6	7

5 Completa le tabelle.

–	2	3	4	5
13				
15				

–	6	5	1	3
18				
19				

–	2	1	6	9
10				
12				

issuu-downloader.com

IN COLONNA

1 Leggi e osserva attentamente.

16 - 4

	da	u	
MINUENDO	1	6	–
SOTTRAENDO		4	=
RESTO O DIFFERENZA	1	2	

INCOLONNIAMO STANDO BEN ATTENTI A SISTEMARE LE UNITÀ SOTTO LE UNITÀ E LE DECINE SOTTO LE DECINE.
SOTTRAIAMO PRIMA LE UNITÀ E SCRIVIAMO IL RISULTATO: 2.
SOTTRAIAMO POI LE DECINE E SCRIVIAMO IL RISULTATO: 1.
IL RISULTATO È 12.

2 Calcola.

da	u	
1	8	–
	3	=
.....	.....	

da	u	
1	7	–
	4	=
.....	.....	

da	u	
1	5	–
	5	=
.....	.....	

da	u	
1	6	–
	5	=
.....	.....	

da	u	
2	0	–
1	0	=
.....	.....	

da	u	
1	4	–
	2	=
.....	.....	

da	u	
1	9	–
	5	=
.....	.....	

da	u	
1	7	–
	6	=
.....	.....	

da	u	
1	8	–
1	3	=
.....	.....	

da	u	
1	4	–
	4	=
.....	.....	

da	u	
1	7	–
1	1	=
.....	.....	

da	u	
1	9	–
	8	=
.....	.....	

Obiettivo: eseguire sottrazioni in colonna.

issuu-downloader.com

3 Ora completa tu le tabelle: incolonna e calcola.

19 – 6 = ...	14 – 3 = ...	12 – 2 = ...
15 – 1 = ...	15 – 2 = ...	9 – 6 = ...
16 – 3 = ...	18 – 8 = ...	13 – 1 = ...
17 – 7 = ...	13 – 3 = ...	8 – 5 = ...

da	u
1	9
.....	6
.....	.....

–
=

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

–
=

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

–
=

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

–
=

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

–
=

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

–
=

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

–
=

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

–
=

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

–
=

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

–
=

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

–
=

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

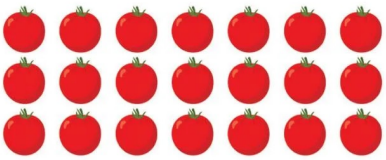
–
=

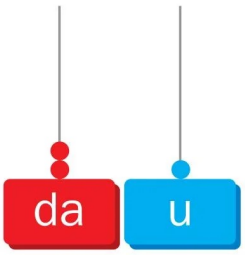
Obiettivo: eseguire sottrazioni in colonna.

issuu-downloader.com

ARRIVIAMO A 30

1 Raggruppa per 10 e completa.

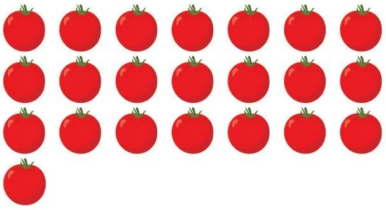


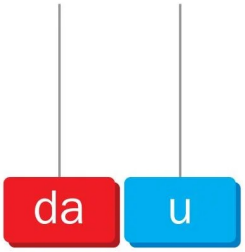


da	u
.....	.....

20 + 1 = 21

VENTUNO

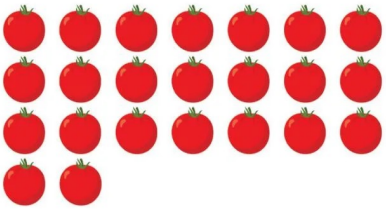


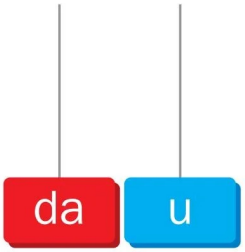


da	u
.....	.....

..... + ... = ...

.....

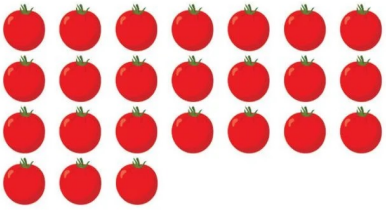


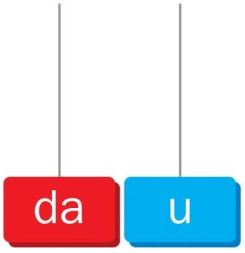


da	u
.....	.....

..... + ... = ...

.....

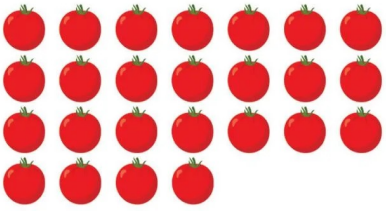


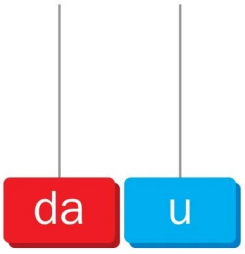


da	u
.....	.....

..... + ... = ...

.....





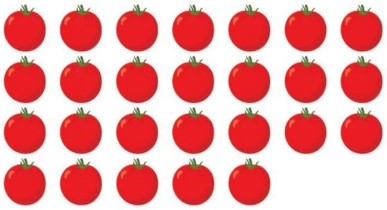
da	u
.....	.....

..... + ... = ...

.....

Obiettivo: conoscere i numeri naturali fino a 30.

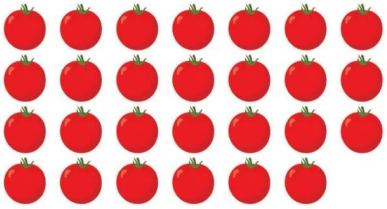
issuu-downloader.com



da u

da u

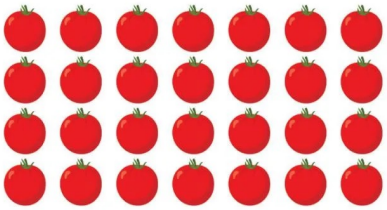
..... + ... = ...



da u

da u

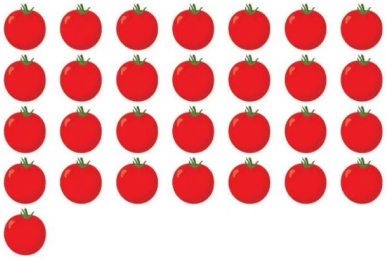
..... + ... = ...



da u

da u

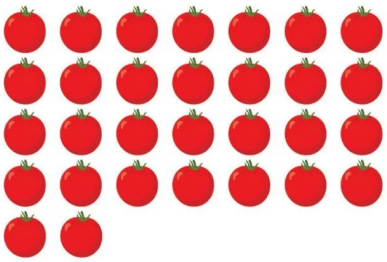
..... + ... = ...



da u

da u

..... + ... = ...



da u

da u

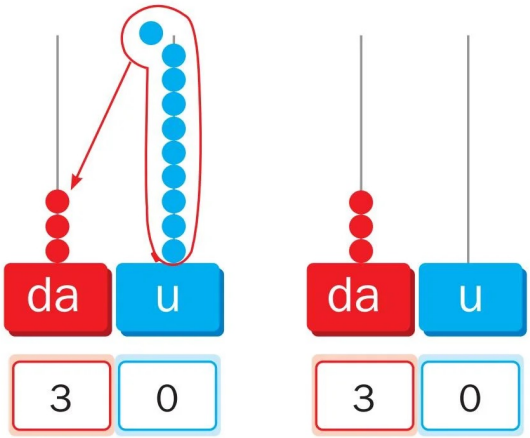
..... + ... = ...

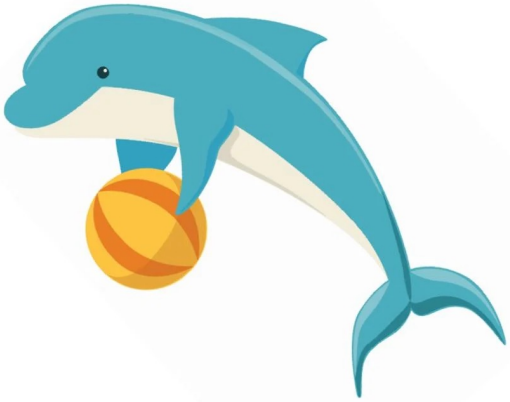
Obiettivo: conoscere i numeri naturali fino a 30.

issuu-downloader.com

LAVORIAMO CON I NUMERI FINO A 30

1 Osserva.





= 3 da e 0 u → 30 → TRENTA

2 Completa la linea dei numeri fino a 30.

3 Ordina i numeri dal minore al maggiore.

21 • 25 • 18 • 11 • 7 • 28 • 19 • 16 • 8 • 30

.....

4 Ordina i numeri dal maggiore al minore.

21 • 12 • 15 • 9 • 24 • 26 • 18 • 27 • 30 • 10

.....

Obiettivo: conoscere e operare con i numeri naturali fino a 30.

issuu-downloader.com

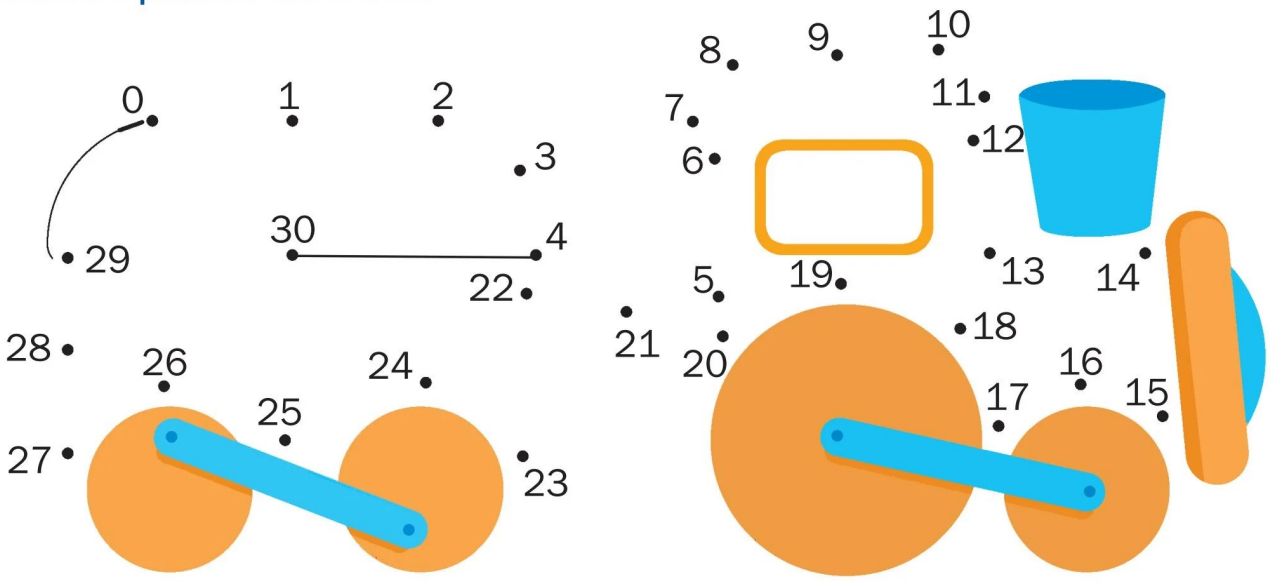
5 Inserisci >,<, =.

18 ◯ 17	21 ◯ 24	29 ◯ 29	28 ◯ 29
27 ◯ 25	22 ◯ 23	18 ◯ 21	25 ◯ 25
17 ◯ 19	24 ◯ 21	26 ◯ 26	28 ◯ 26

6 Osserva bene e scrivi il numero che ritieni opportuno.

22 >	26 <	21 > .....
28 = ...	25 <	19 > .....
29 <	24 >	27 = ...

7 Unisci i puntini da 0 a 30.



Che cosa è apparso? .....

Obiettivo: conoscere e operare con i numeri naturali fino a 30.

issuu-downloader.com

ANCORA DA 0 A 30

1 Completa.

precedente		successivo
	19	
	27	
	25	
	14	
	28	
	21	
	11	

precedente		successivo
	13	
	23	
	22	
	15	
	29	
	9	
	13	

2 Ora fai attenzione e completa con i numeri mancanti.

15 16 17 | 6 ..... 8 | 17 ..... 19 | 21 23

19 .... 22 | 18 .... 21 | 25 28

17 .... 21 | 21 .... 25 | 23 27

3 Scomponi i seguenti numeri.

21 = ... 17 = ... 7 = ...

23 = ... 30 = ... 10 = ...

18 = ... 29 = ... 24 = ...

25 = ... 13 = ... 28 = ...

Obiettivo: conoscere e operare con i numeri naturali fino a 30.

issuu-downloader.com

VERIFICHIAMO

1 Completa la linea dei numeri e calcola aiutandoti con essa.

21 + 3 = ... 18 + 3 = ... 27 – 3 = ... 20 – 4 = ...
20 + 5 = ... 25 + 2 = ... 23 – 4 = ... 19 – 6 = ...

2 Calcola in colonna.

20 + 9 =

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

19 + 6 = ...

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

20 + 10 = ...

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

22 + 6 = ...

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

29 - 5 = ...

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

25 - 4 = ...

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

28 - 2 = ...

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

26 - 15 = ...

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

3 Calcola in colonna sul tuo quaderno.

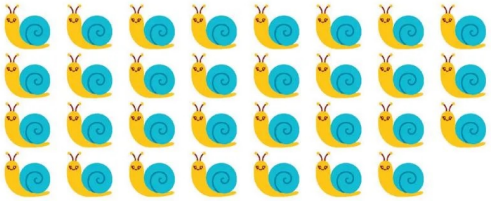
12 + 6 = ... 22 + 2 = ... 18 – 7 = ... 29 – 8 = ...
15 + 3 = ... 20 + 5 = ... 24 – 1 = ... 26 – 12 = ...

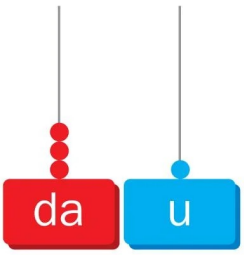
Obiettivo: verificare le competenze acquisite.

issuu-downloader.com

ARRIVIAMO A 40

1 Raggruppa per 10 e completa.

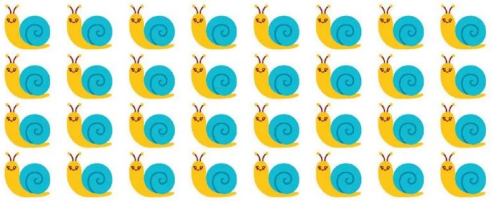


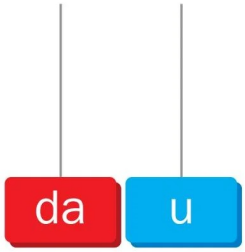


da	u
.....	.....

30 + 1 = 31

TRENTUNO

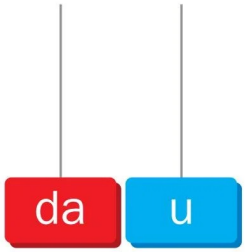




da	u
.....	.....

..... + ... = ...

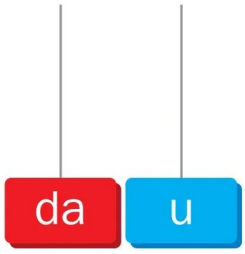
.....



da	u
.....	.....

..... + ... = ...

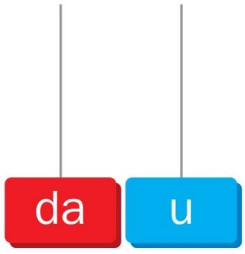
.....



da	u
.....	.....

..... + ... = ...

.....



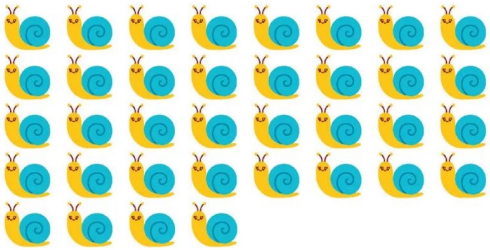
da	u
.....	.....

..... + ... = ...

.....

Obiettivo: conoscere i numeri naturali fino a 40.

issuu-downloader.com



da u

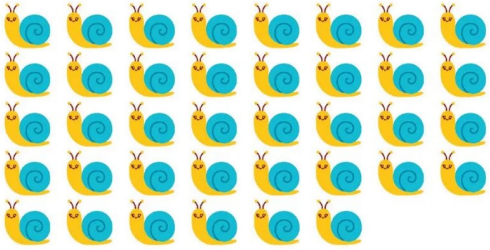
da u

..... + ... = ...

da u

da u

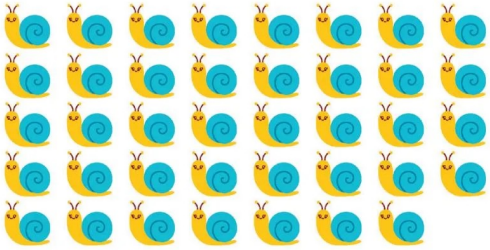
..... + ... = ...



da u

da u

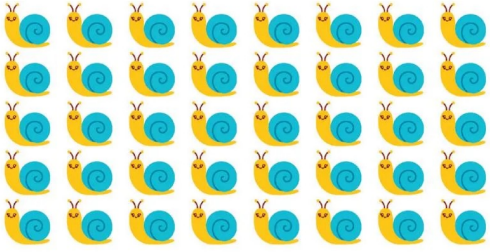
..... + ... = ...



da u

da u

..... + ... = ...



da u

da u

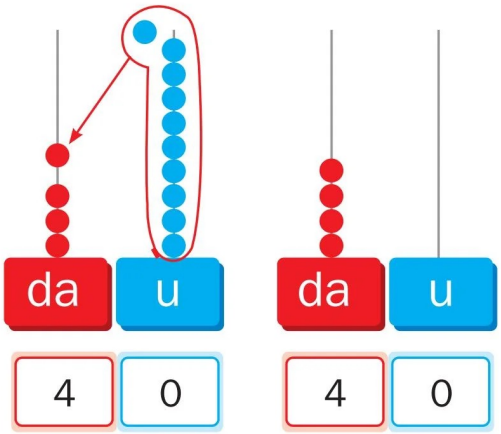
..... + ... = ...

Obiettivo: conoscere i numeri naturali fino a 40.

issuu-downloader.com

LAVORIAMO CON I NUMERI FINO A 40

1 Osserva.



= 4 da e 0 u → 40 → QUARANTA

2 Completa la linea dei numeri fino a 40.

3 Ordina i numeri dal minore al maggiore.

12 • 25 • 16 • 19 • 33 • 40 • 27 • 34 • 39 • 31

.....

4 Ordina i numeri dal maggiore al minore.

40 • 22 • 16 • 28 • 10 • 15 • 27 • 36 • 33 • 29

.....

Obiettivo: conoscere e operare con i numeri naturali fino a 40.

issuu-downloader.com

5 Inserisci >, <, =.

32 ◯ 35	29 ◯ 28	32 ◯ 32	35 ◯ 34
39 ◯ 39	27 ◯ 31	36 ◯ 38	29 ◯ 39
25 ◯ 25	32 ◯ 33	37 ◯ 36	38 ◯ 37

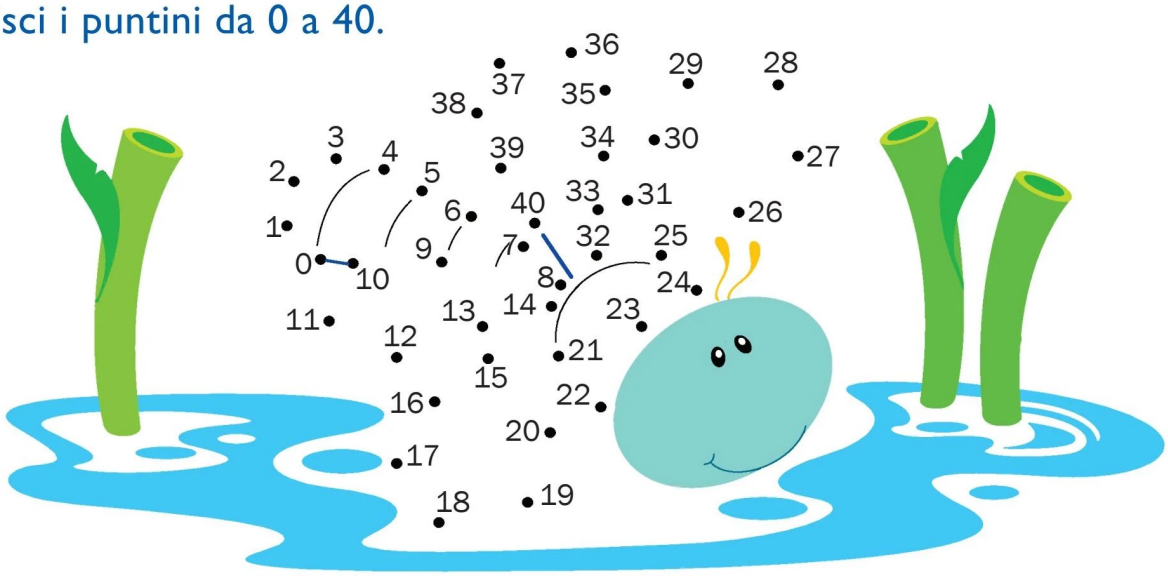
6 Osserva bene e scrivi i numeri giusti.

21 22 23	◯ 36 ◯	◯ 39 ◯	◯ 21 ◯
◯ 29 ◯	◯ 31 ◯	◯ 35 ◯	◯ 28 ◯

7 Scrivi i numeri che ritieni opportuni.

..... < 22 >	..... < 33 >	..... < 25 > .....
..... < 19 >	..... < 37 >	..... < 11 > .....

8 Unisci i puntini da 0 a 40.



Che cosa è apparso? .....

Obiettivo: conoscere e operare con i numeri naturali fino a 40.

issuu-downloader.com

ANCORA DA 0 A 40

1 Completa.

precedente		successivo
	24	
	34	
	31	
	25	
	19	
	12	
	4	

precedente		successivo
	6	
	39	
	33	
	35	
	15	
	11	
	37	

2 Scomponi i seguenti numeri, poi collegali al numero in lettere.

25 = 2 da 5 u

35 = ...

14 = ...

31 = ...

39 = ...

37 = ...

28 = ...

12 = ...

9 = ...

NOVE

VENTOTTO

TRENTASETTE

TRENTUNO

QUATTORDICI

VENTICINQUE

TRENTACINQUE

TRENTANOVE

DODICI

Obiettivo: conoscere e operare con i numeri naturali fino a 40.

issuu-downloader.com

3 In ogni insieme di numeri colora di rosso il numero maggiore e di blu quello minore.

27	36	40
21	18	25
23	15	17

10	15	24
36	31	28
9	18	13

39	28	17
25	36	11
12	8	20

35	14	12
23	20	32
37	3	27

4 Conta per 2 da 18 a 30 (devi aggiungere sempre 2) e scrivi i numeri.

18, 20, 22, ...

5 Conta per 2 da 16 a 40 e scrivi i numeri.

16, 18, ...

6 Conta per 3 da 9 a 30 (devi aggiungere sempre 3) e scrivi i numeri.

9, 12, ...

7 Conta per 3 da 12 a 39 e scrivi i numeri.

12, 15, ...

8 Conta per 4 da 0 a 32 (devi aggiungere sempre 4) e scrivi i numeri.

0, 4, ...

9 Conta per 4 da 0 a 40 e scrivi i numeri.

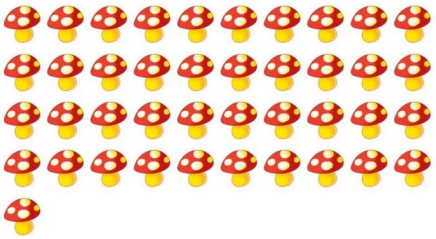
0, 4, ...

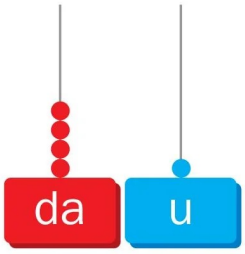
Obiettivo: conoscere e operare con i numeri naturali fino a 40.

issuu-downloader.com

ARRIVIAMO A 50

1 Raggruppa per 10 e completa.

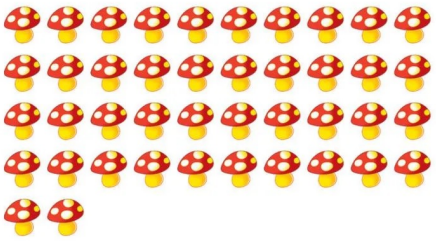


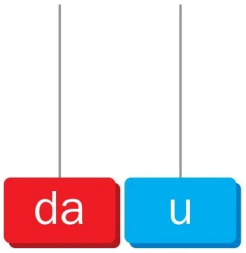


da	u
.....	.....

40 + 1 = ...

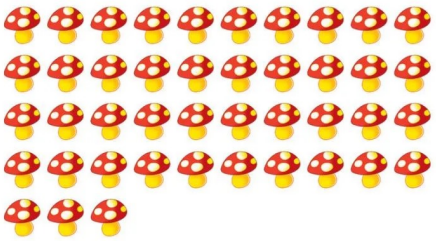
QUARANTUNO

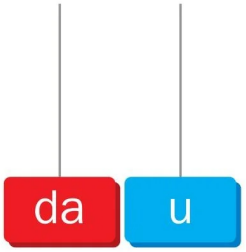




da	u
.....	.....

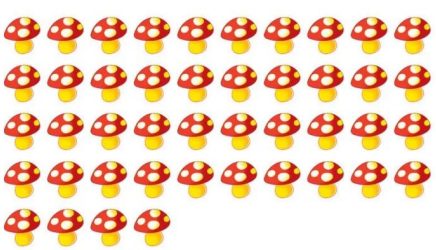
..... + ... = ...

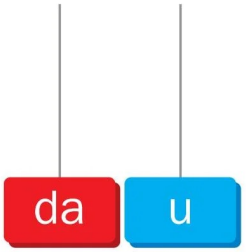




da	u
.....	.....

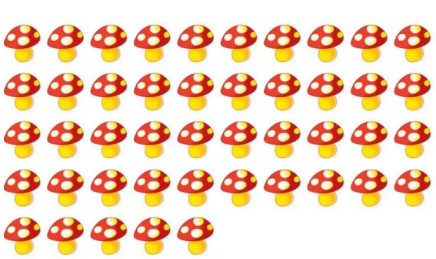
..... + ... = ...

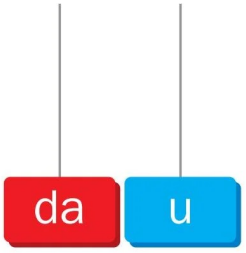




da	u
.....	.....

..... + ... = ...



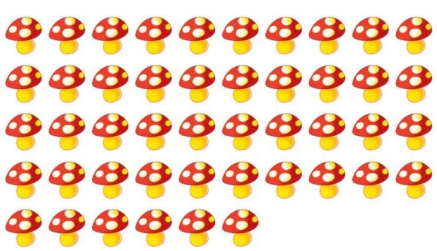


da	u
.....	.....

..... + ... = ...

Obiettivo: conoscere i numeri naturali fino a 50.

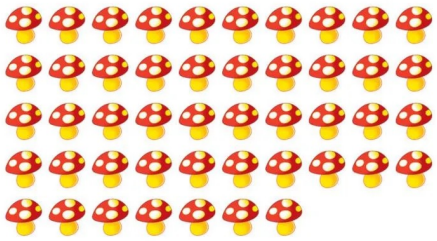
issuu-downloader.com



da u

da u

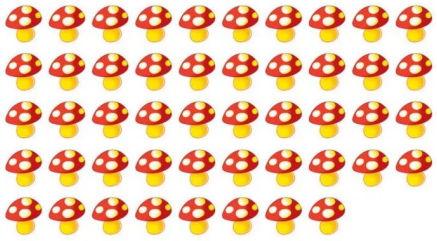
..... + ... = ...



da u

da u

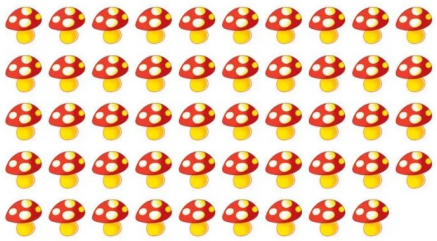
..... + ... = ...



da u

da u

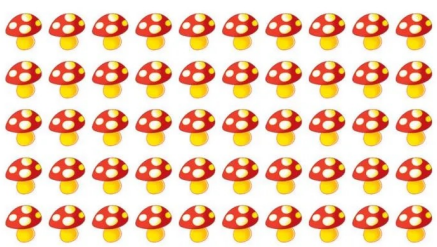
..... + ... = ...



da u

da u

..... + ... = ...



da u

da u

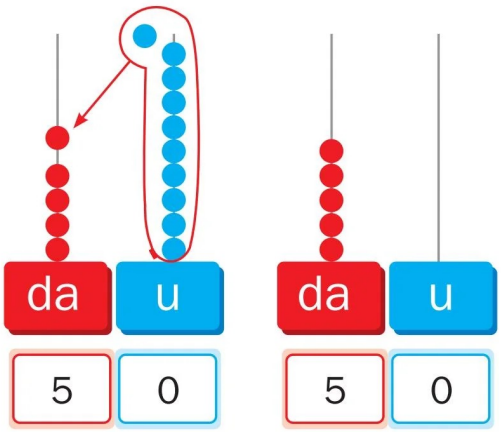
..... + ... = ...

Obiettivo: conoscere i numeri naturali fino a 50.

issuu-downloader.com

LAVORIAMO CON I NUMERI FINO A 50

1 Osserva.



= 5 da e 0 u → 50 → CINQUANTA

2 Completa la linea dei numeri fino a 50.

3 Ordina i numeri dal minore al maggiore.

23 • 37 • 45 • 26 • 47 • 39 • 40 • 49 • 21 • 50

.....

4 Ordina i numeri dal maggiore al minore.

13 • 26 • 12 • 42 • 48 • 35 • 27 • 50 • 49 • 38

.....

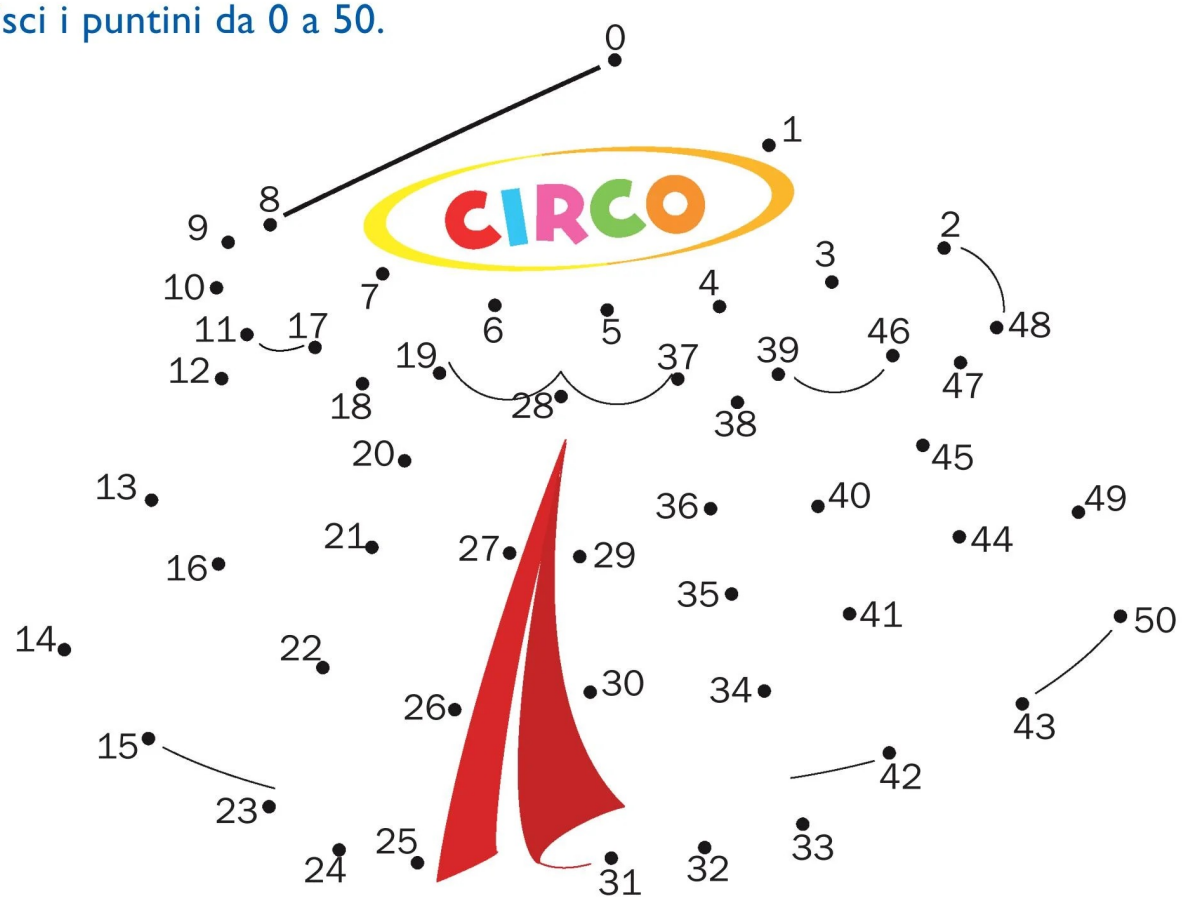
Obiettivo: conoscere e operare con i numeri naturali fino a 50.

issuu-downloader.com

5 Inserisci in modo opportuno i simboli >, <, =.

42 ◯ 46	39 ◯ 29	44 ◯ 43	48 ◯ 49
39 ◯ 43	45 ◯ 47	50 ◯ 49	45 ◯ 45
41 ◯ 44	47 ◯ 46	38 ◯ 38	25 ◯ 32

6 Unisci i puntini da 0 a 50.



7 Conta e scrivi i numeri da 50 a 0.

.....

.....

.....

issuu-downloader.com

ANCORA DA 0 A 50

1 Completa.

precedente		successivo
	47	
	39	
	45	
	48	
	38	
	43	
	18	

precedente		successivo
	41	
	23	
	49	
	12	
	44	
	36	
	46	

2 Scrivi i numeri mancanti.

36	27	18
37	45	20
32	15	19

3 Ricomponi i seguenti numeri, poi collegali al numero in cifre e in lettere.

3 da + 7 u	26	quarantanove
2 da + 3 u	42	ventitré
4 da + 5 u	23	quarantuno
4 da + 1 u	37	ventisei
2 da + 6 u	49	quarantacinque
4 da + 9 u	45	trentasette
4 da + 2 u	41	quarantadue

Obiettivo: conoscere e operare con i numeri naturali fino a 50.

issuu-downloader.com

4 Completa.

21 +2 ◯ +1 ◯ +3 ◯ +0 ◯ +1 ◯ +2 ◯ +3 ◯ +0 ◯ +1 ◯

39 -2 ◯ -1 ◯ -3 ◯ -0 ◯ -1 ◯ -2 ◯ -3 ◯ -0 ◯ -1 ◯

5 Conta per 2 da 26 a 50 e scrivi i numeri.

26 .....

6 Conta per 2 da 50 a 20 e scrivi i numeri.

.....

7 Conta per 3 da 24 a 48 e scrivi i numeri.

.....

8 Conta per 3 da 45 a 15 e scrivi i numeri.

.....

9 Per ogni coppia colora solo il numero maggiore.

27	36	45	49	31	28	48	39

10 Per ogni coppia colora solo il numero minore.

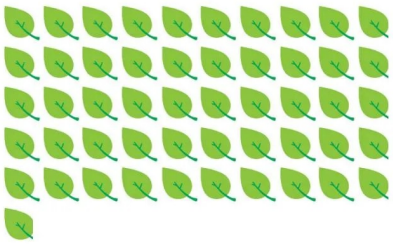
25	13	45	39	48	47	48	45

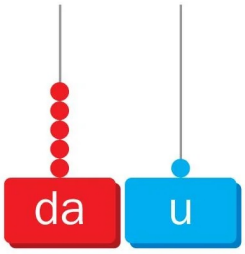
Obiettivo: conoscere e operare con i numeri naturali fino a 50.

issuu-downloader.com

ARRIVIAMO A 60

1 Raggruppa per 10 e completa.

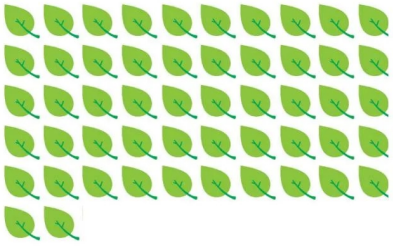


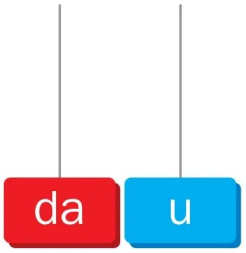


da	u
.....	.....

50 + 1 = ...

CINQUANTUNO

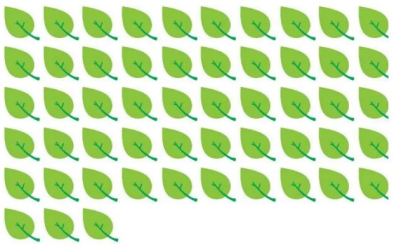


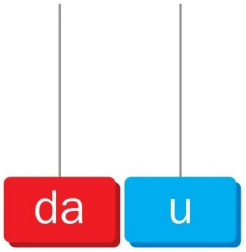


da	u
.....	.....

..... + ... = ...

.....

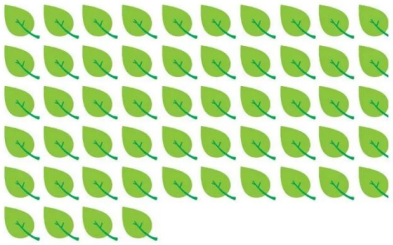


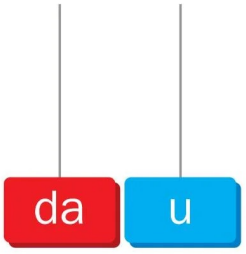


da	u
.....	.....

..... + ... = ...

.....

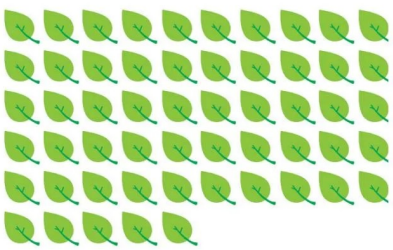


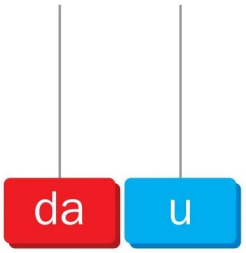


da	u
.....	.....

..... + ... = ...

.....





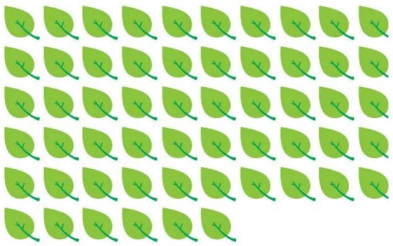
da	u
.....	.....

..... + ... = ...

.....

Obiettivo: conoscere i numeri naturali fino a 60.

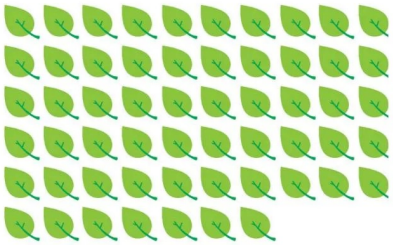
issuu-downloader.com



da u

da u

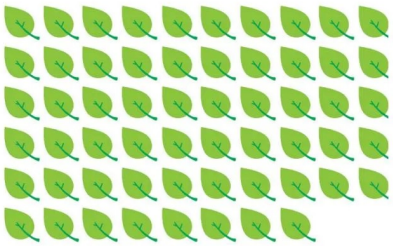
..... + ... = ...



da u

da u

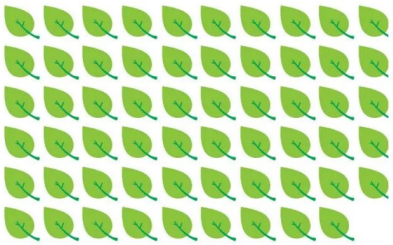
..... + ... = ...



da u

da u

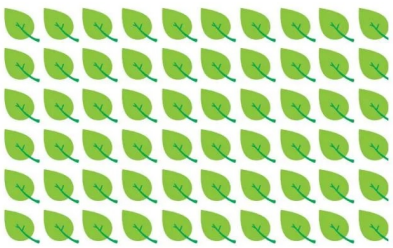
..... + ... = ...



da u

da u

..... + ... = ...



da u

da u

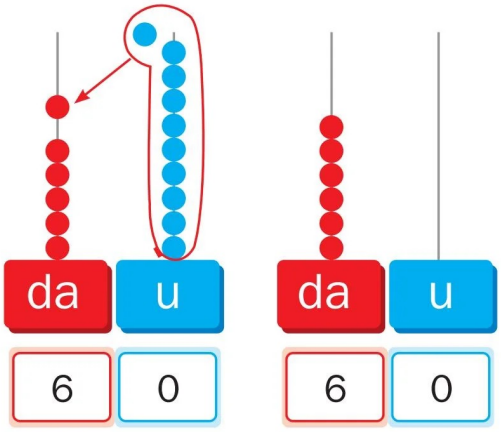
..... + ... = ...

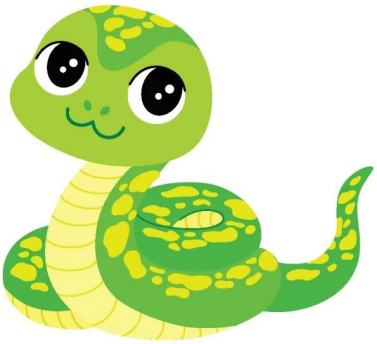
Obiettivo: conoscere i numeri naturali fino a 60.

issuu-downloader.com

LAVORIAMO CON I NUMERI FINO A 60

1 Osserva.





= 6 da e 0 u → 60 → SESSANTA

2 Scrivi i numeri da 0 a 60.

.....

.....

.....

3 Ordina i seguenti numeri dal minore al maggiore.

51 • 19 • 21 • 38 • 32 • 46 • 54 • 56 • 49 • 60

.....

4 Ordina i seguenti numeri dal maggiore al minore.

39 • 42 • 53 • 27 • 40 • 13 • 56 • 60 • 31 • 47

.....

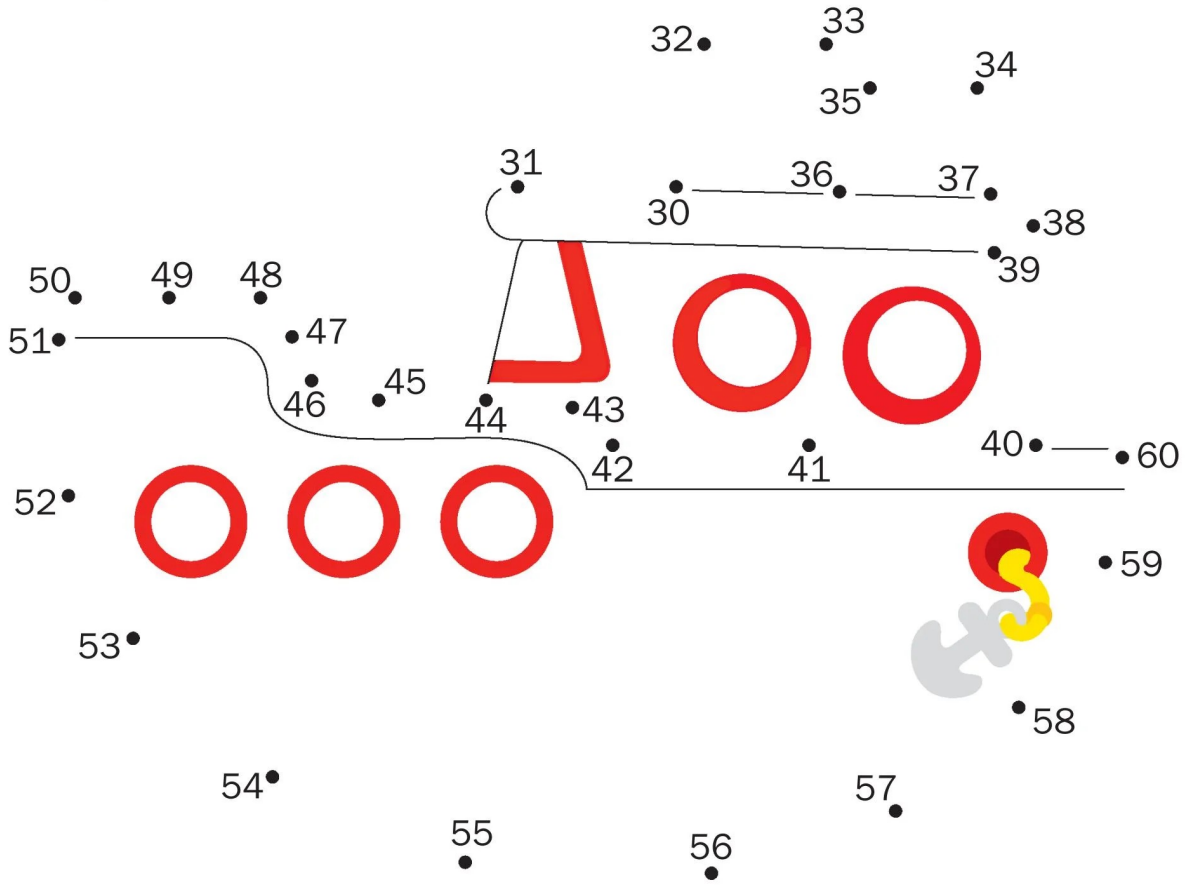
Obiettivo: conoscere e operare con i numeri naturali fino a 60.

issuu-downloader.com

5 Inserisci in modo opportuno i simboli >, <, =.

56 ◯ 58	58 ◯ 59	45 ◯ 46	55 ◯ 55
51 ◯ 49	57 ◯ 59	52 ◯ 53	23 ◯ 13
39 ◯ 42	43 ◯ 43	48 ◯ 46	54 ◯ 56

6 Unisci i puntini da 30 a 60.



7 Riscrivi i numeri da 60 a 30.

.....

.....

.....

issuu-downloader.com

ANCORA FINO A 60

1 Completa.

precedente		successivo
	52	
	41	
	35	
	21	
	51	
	59	
	48	

precedente		successivo
	17	
	49	
	55	
	38	
	29	
	8	
	56	

2 Scrivi i numeri mancanti.

51	53	48
56	42	31
55	57	25

3 Scomponi i seguenti numeri.

38 = 3 da 8 u

52 = ...

48 = ...

12 = ...

37 = ...

59 = ...

60 = ...

3 = ...

18 = ...

21 = ...

Obiettivo: conoscere e operare con i numeri naturali fino a 60.

issuu-downloader.com

4 Collega ogni scomposizione al numero in cifre e in lettere corrispondente.

4 da + 8 u	55	cinquantatré
5 da + 3 u	9	quindici
1 da + 5 u	39	quarantotto
6 da	27	trentanove
3 da + 9 u	60	ventisette
9 u	15	cinquantacinque
2 da 7 u	48	nove
5 da 5 u	53	sessanta

5 Completa.

40	+2	+4	+3	+1	+2	+3	+1	+2	+2	
32	+3	+2	+4	+0	+3	+2	+1	+0	+3	
25	+1	+5	+3	+4	+5	+1	+1	+0	+2	
59	-2	-1	-1	-3	-2	-0	-4	-3	-1	
60	-3	-2	-1	-0	-2	-5	-3	-1	-5	

6 Per ogni coppia colora solo il numero maggiore.

52	48	59	57	25	37	49	58

7 Per ogni coppia colora solo il numero minore.

49	57	35	45	52	59	23	12

Obiettivo: conoscere e operare con i numeri naturali fino a 60.

issuu-downloader.com

L'ADDIZIONE E LA PROPRIETÀ COMMUTATIVA

1 Leggi e osserva.

VOGLIO ESEGUIRE QUESTA ADDIZIONE

$6 + 3 = 9$

E ORA QUESTA OPERAZIONE

$3 + 6 = 9$

CHE COSA HANNO IN COMUNE LE DUE ADDIZIONI? SONO FORMATE DALLE STESSE CIFRE, SOLO CHE SONO STATE CAMBIATE DI POSTO:

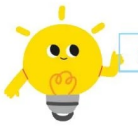
$6 + 3 = 9$

$3 + 6 = 9$

ABBIAMO APPLICATO LA PROPRIETÀ COMMUTATIVA: SECONDO LA PROPRIETÀ COMMUTATIVA, CAMBIANDO L'ORDINE (IL POSTO) DEGLI ADDENDI IL RISULTATO NON CAMBIA.

2 Calcola e applica la proprietà commutativa.

2 + 5 = ... 5 + 2 = ...	10 + 6 = ... + ... = ...	4 + 5 = ... + ... = ...	7 + 2 = ... + ... = ...
7 + 4 = ... + ... = ...	12 + 3 = ... + ... = ...	9 + 6 = ... + ... = ...	14 + 8 = ... + ... = ...
11 + 8 = ... + ... = ...	8 + 2 = ... + ... = ...	9 + 3 = ... + ... = ...	19 + 6 = ... + ... = ...



Obiettivo: conoscere e applicare la proprietà commutativa dell'addizione.

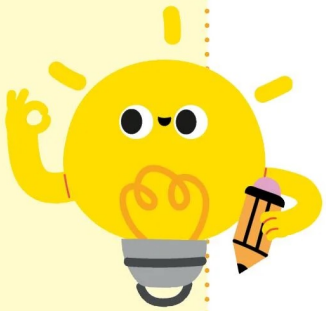
issuu-downloader.com

LA PROVA DELL'ADDIZIONE

1 Leggi bene e osserva.

LA PROPRIETÀ COMMUTATIVA VIENE USATA COME PROVA DELL'ADDIZIONE:

da	u		da	u	
2	2	+	3	1	+
3	1	=	2	2	=
5	3		5	3	



2 Ora esegui le seguenti addizioni, poi fai la prova.

24 + 13 = ...

da	u		da	u	
.....	.....	+	.....	.....	+
.....	.....	=	.....	.....	=
.....	.....		.....	.....	

31 + 17 = ...

da	u		da	u	
.....	.....	+	.....	.....	+
.....	.....	=	.....	.....	=
.....	.....		.....	.....	

14 + 15 = ...

da	u		da	u	
.....	.....	+	.....	.....	+
.....	.....	=	.....	.....	=
.....	.....		.....	.....	

34 + 21 = ...

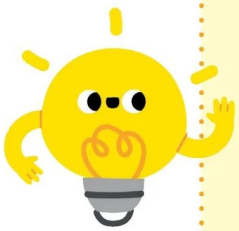
da	u		da	u	
.....	.....	+	.....	.....	+
.....	.....	=	.....	.....	=
.....	.....		.....	.....	

Obiettivo: applicare la proprietà commutativa come prova dell'addizione.

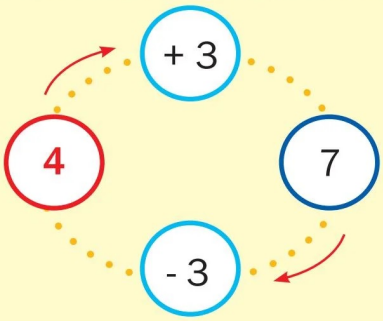
issuu-downloader.com

ADDIZIONE E SOTTRAZIONE: OPERAZIONI INVERSE

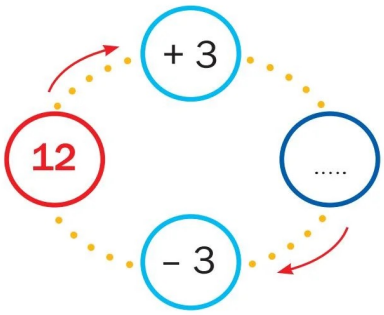
1 Leggi bene e osserva.

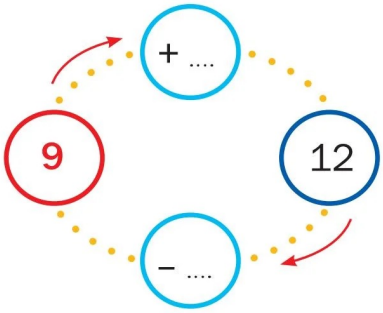


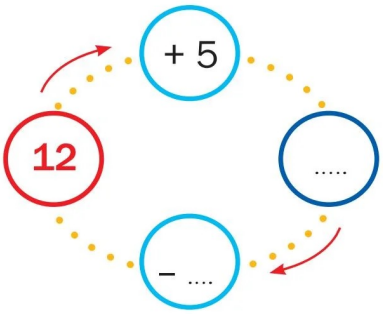
AGGIUNGERE È IL CONTRARIO DI TOGLIERE: ADDIZIONE E SOTTRAZIONE SONO OPERAZIONI INVERSE. OSSERVA L'ESEMPIO.

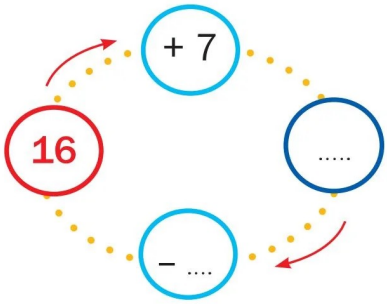


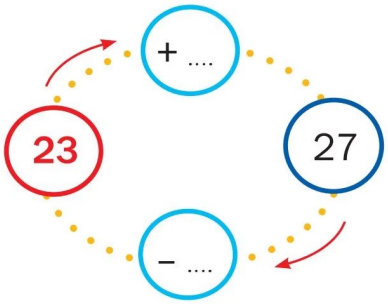
2 Completa.

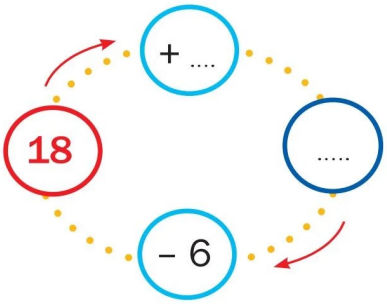


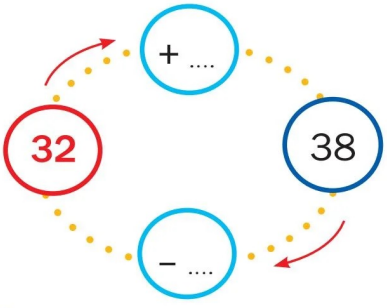


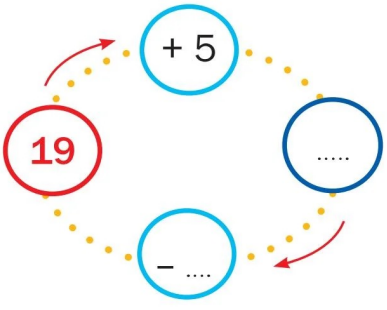


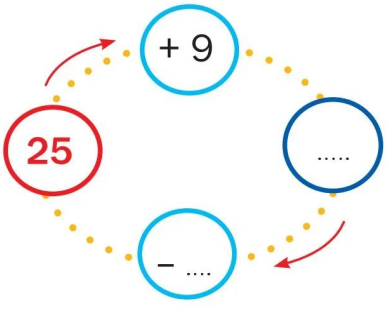










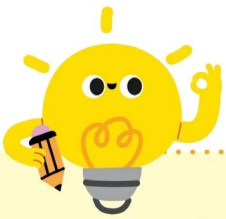


Obiettivo: operare con l'addizione e la sottrazione.

issuu-downloader.com

LA PROVA DELLA SOTTRAZIONE

1 Leggi bene e osserva.



LA PROVA DELLA SOTTRAZIONE SI ESEGUE IN QUESTO MODO: SI SOMMA IL RESTO O LA DIFFERENZA AL SOTTRAENDO E LA SOMMA O IL TOTALE DEVE CORRISPONDERE AL MINUENDO.

da	u
5	4
2	3
3	1

− =

da	u
3	1
2	3
5	4

+ =

2 Calcola in colonna con la prova.

37 − 12 = ...

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

− =

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

+ =

59 − 34 = ...

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

− =

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

+ =

48 − 18 = ...

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

− =

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

+ =

57 − 24 = ...

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

− =

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

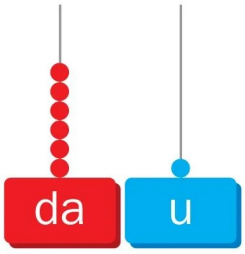
+ =

Obiettivo: conoscere la prova della sottrazione e operare con essa.

issuu-downloader.com

ARRIVIAMO A 70

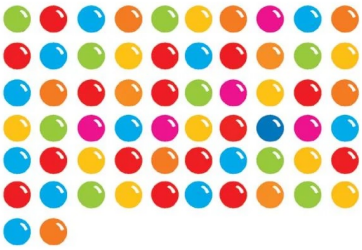
1 Raggruppa per 10 e completa.

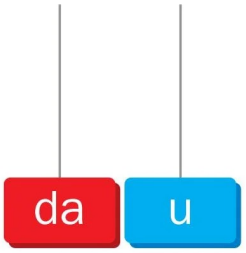


da	u
.....	.....

60 + 1 = ...

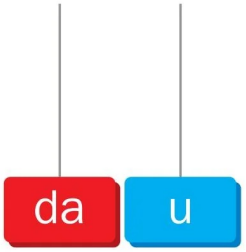
SESSANTUNO





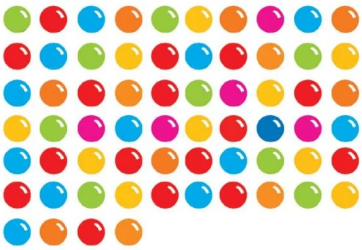
da	u
.....	.....

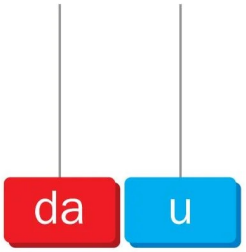
..... + ... = ...



da	u
.....	.....

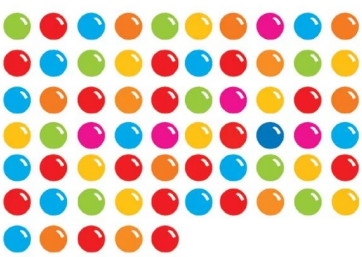
..... + ... = ...

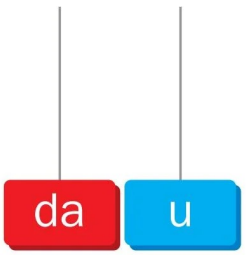




da	u
.....	.....

..... + ... = ...



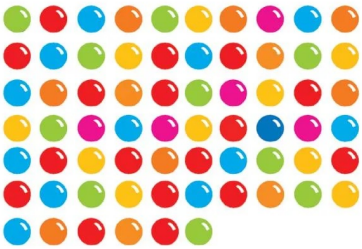


da	u
.....	.....

..... + ... = ...

Obiettivo: conoscere i numeri naturali fino a 70.

issuu-downloader.com



da u

da u

..... + ... = ...

da u

da u

..... + ... = ...

da u

da u

..... + ... = ...

da u

da u

..... + ... = ...

da u

da u

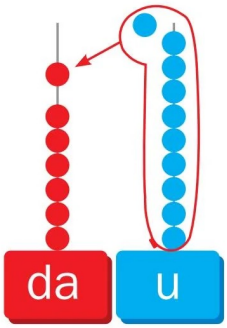
..... + ... = ...

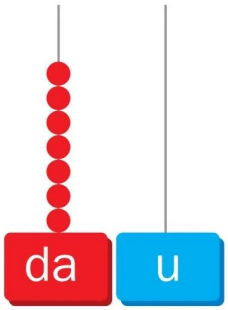
Obiettivo: conoscere i numeri naturali fino a 70.

issuu-downloader.com

LAVORIAMO CON I NUMERI FINO A 70

1 Osserva.





7	0

7	0

= 7 da e 0 u → 70 → SETTANTA

2 Riscrivi i numeri da 30 a 70.

.....

.....

.....

3 Scrivi in lettere i seguenti numeri.

61 = ...
57 = ...
39 = ...
65 = ...
70 = ...

64 = ...
50 = ...
42 = ...
18 = ...
23 = ...

4 Scomponi i seguenti numeri.

55 = ...
68 = ...
70 = ...

35 = ...
69 = ...
61 = ...

67 = ...
64 = ...
36 = ...

Obiettivo: conoscere e operare con i numeri naturali fino a 70.

issuu-downloader.com

5 Ricomponi i seguenti numeri.

3 da + 2 u = ...	6 da + 3 u = ...	5 da + 7 u = ...
4 da = ...	2 da = ...	7 da + 0 u = ...
5 da + 6 u = ...	8 u = ...	6 da + 7 u = ...
3 da + 1 u = ...	6 da + 5 u = ...	4 da + 4 u = ...
7 u = ...	3 da + 6 u = ...	1 da + 9 u = ...

6 Completa.

precedente		successivo
	59	
	57	
	67	
	43	

precedente		successivo
	28	
	11	
	69	
	51	

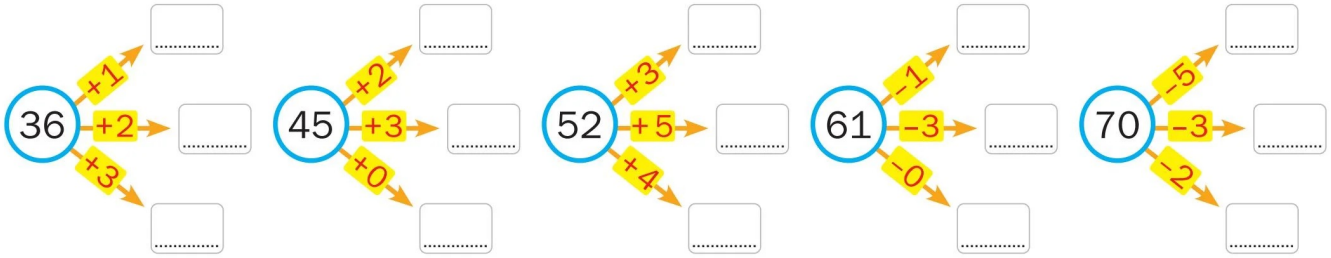
7 Per ogni coppia colora il numero maggiore.

37	49	57	51	25	37	49	58

8 Per ogni coppia colora il numero minore.

52	48	59	42	36	57	69	24

9 Calcola.



issuu-downloader.com

PROBLEMI

1 Ora vediamo qual è la procedura esatta per risolvere un problema.

INIZIO

↓

Leggi il testo del problema

↓

Individua la domanda

↓

Individua i dati utili, tralasciando gli eventuali dati inutili

↓

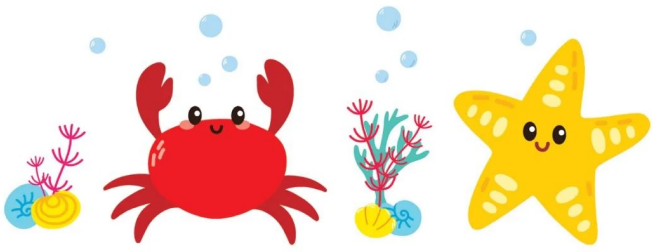
Individua e scrivi l'operazione (puoi usare anche uno schema grafico)

↓

Scrivi la risposta

↓

FINE



2 Leggi il testo del problema e risolvilo seguendo le indicazioni date.

Marco ha comprato 15 mele e 12 banane.
Quanta frutta ha comprato in tutto?

• Dati

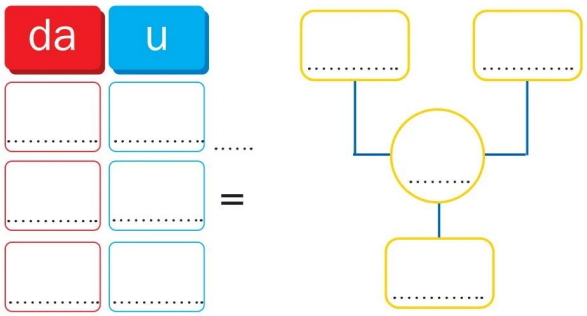
.....

.....

? = ...

• Operazione in riga

.....



• Risposta: .....

.....

.....

.....

Obiettivo: risolvere semplici problemi.

issuu-downloader.com

3 Risolvi i seguenti problemi.

Elisa ha 24 caramelle alla menta e 13 al limone.
Quante caramelle ha in tutto?

- Dati:

.....

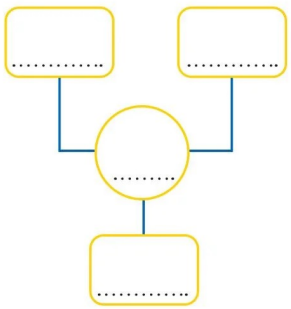
.....

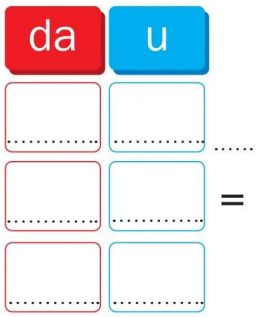
? = ...

- Operazione in riga

.....

- Risposta: .....





Nonno Gino ha raccolto 38 fragole. Ne regala 20 alla sua nipotina.
Quante fragole gli rimangono?

- Dati:

.....

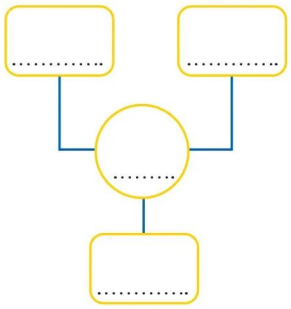
.....

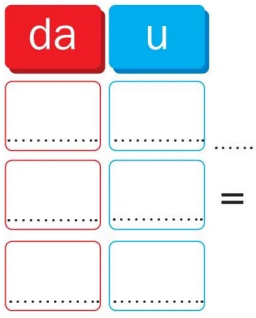
? = ...

- Operazione in riga

.....

- Risposta: .....





4 Risolvi i seguenti problemi sul tuo quaderno.

a. Nel pollaio ci sono due galline: una sta covando 12 uova, l'altra 16.
Quante uova stanno covando in tutto?

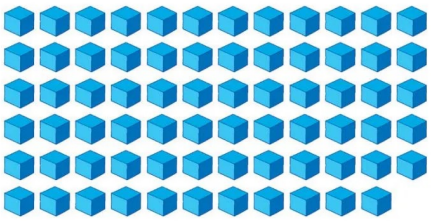
b. Delle 56 caramelle comprate per la festa di compleanno, Anna ne distribuisce 35.
Quante caramelle le rimangono?

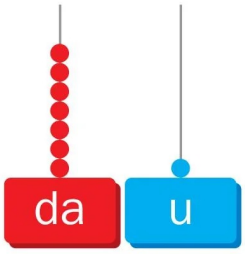
Obiettivo: risolvere semplici problemi.

issuu-downloader.com

ARRIVIAMO A 80

1 Raggruppa per 10 e completa.

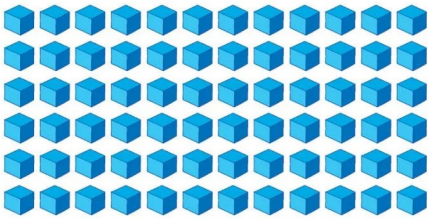


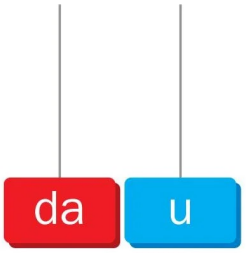


da	u
.....	.....

70 + 1 = ...

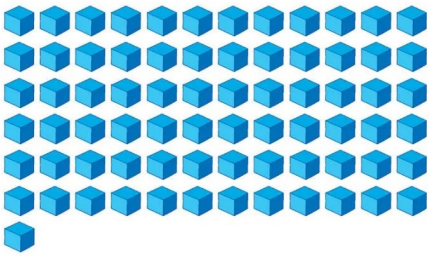
SETTANTUNO

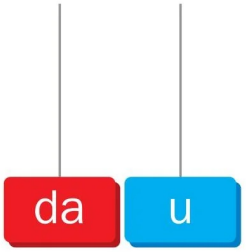




da	u
.....	.....

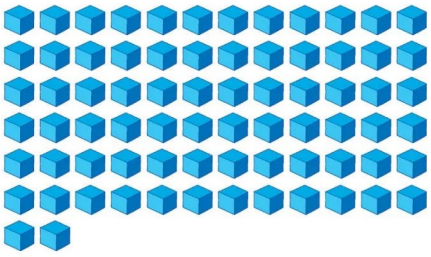
..... + ... = ...

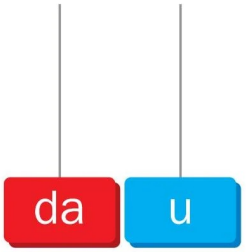




da	u
.....	.....

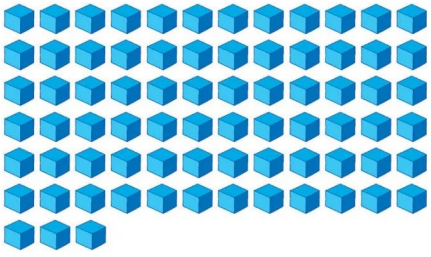
..... + ... = ...

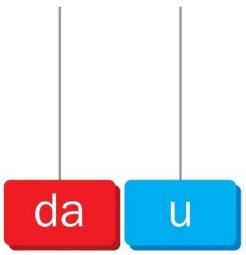




da	u
.....	.....

..... + ... = ...



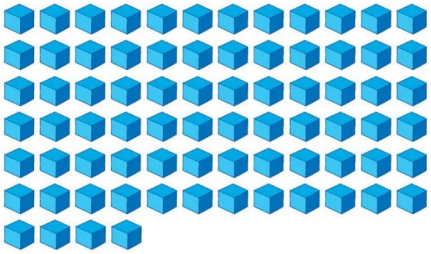


da	u
.....	.....

..... + ... = ...

Obiettivo: conoscere i numeri naturali fino a 80.

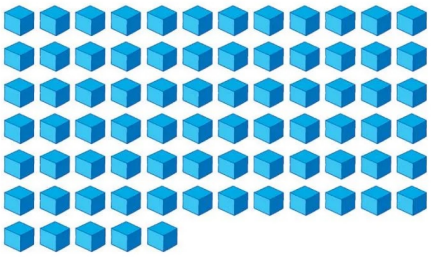
issuu-downloader.com



da u

da u

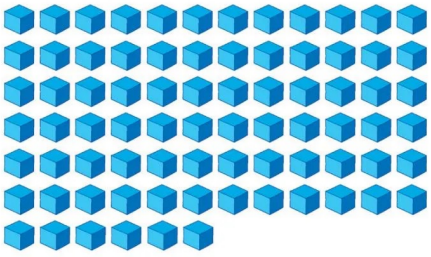
..... + ... = ...



da u

da u

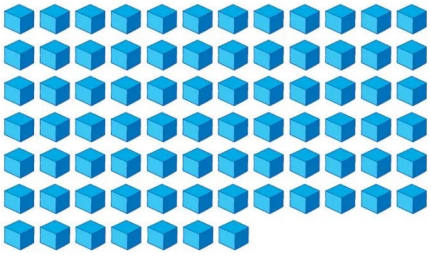
..... + ... = ...



da u

da u

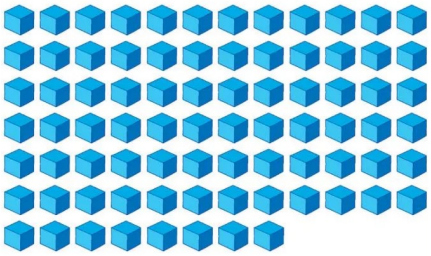
..... + ... = ...



da u

da u

..... + ... = ...



da u

da u

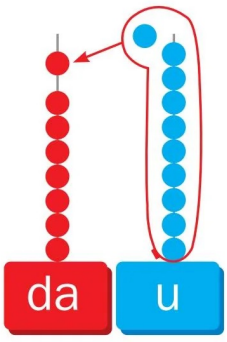
..... + ... = ...

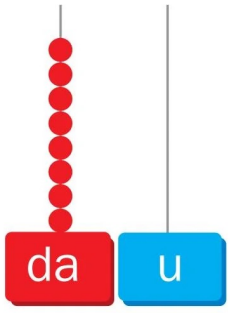
Obiettivo: conoscere i numeri naturali fino a 80.

issuu-downloader.com

LAVORIAMO CON I NUMERI FINO A 80

1 Osserva.





8	0	8	0

= 8 da e 0 u → 80 → OTTANTA

2 Scrivi i numeri da 50 a 80.

.....

.....

.....

3 Scrivi in lettere i seguenti numeri.

73 = ...
68 = ...
80 = ...

69 = ...
74 = ...
70 = ...

77 = ...
72 = ...
79 = ...

4 In ogni serie di numeri colora di rosso il maggiore e di giallo il minore.

- 70 38 27 55 72 16 75 23
- 76 10 25 37 19 48 56 79
- 80 29 75 63 54 77 74 9

Obiettivo: conoscere e operare con i numeri naturali fino a 80.

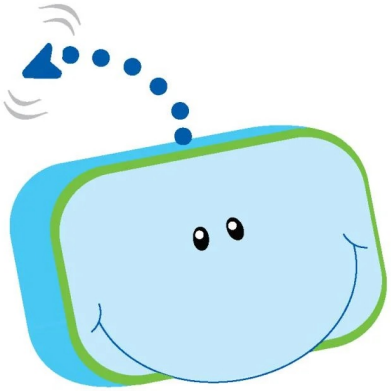
issuu-downloader.com

5 Collega ogni scomposizione al numero corrispondente in cifre e in lettere.

3 da + 5 u	71	quarantanove
6 da + 7 u	52	trentacinque
7 da + 1 u	35	settantaquattro
5 da + 2 u	11	ventitré
4 da + 9 u	49	settantuno
1 da + 1 u	67	cinquantadue
2 da + 3 u	74	undici
7 da + 4 u	23	sessantasette

6 Completa.

precedente		successivo
	65	
	54	
	73	
	77	
	53	



precedente		successivo
	79	
	75	
	61	
	72	
	41	

7 Scrivi in ordine decrescente i numeri da 80 a 40.

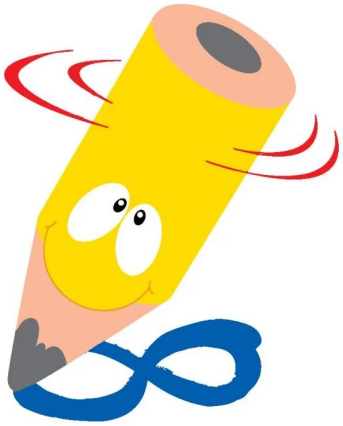
.....

.....

.....

.....

.....

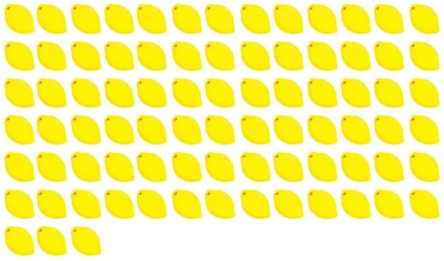


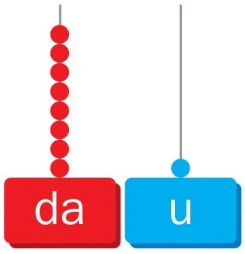
Obiettivo: conoscere e operare con i numeri naturali fino a 80.

issuu-downloader.com

ARRIVIAMO A 90

1 Raggruppa per 10 e completa.

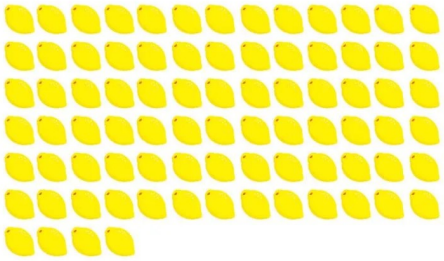


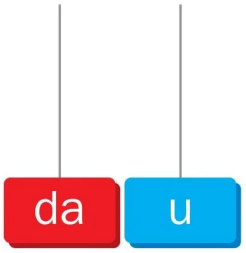


da	u
.....	.....

80 + 1 = ...

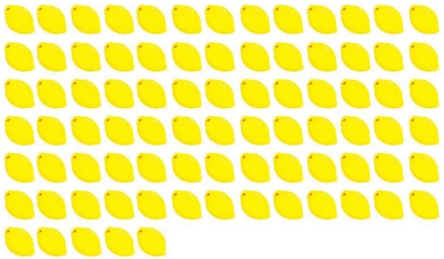
OTTANTUNO

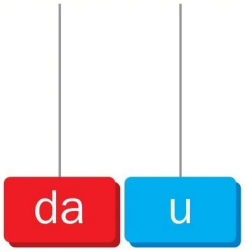




da	u
.....	.....

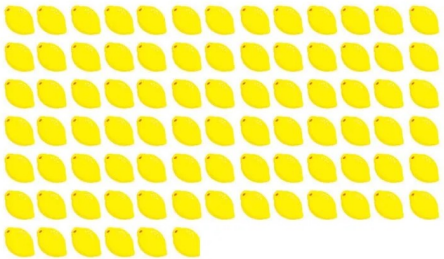
..... + ... = ...

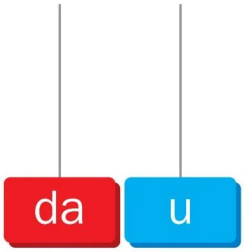




da	u
.....	.....

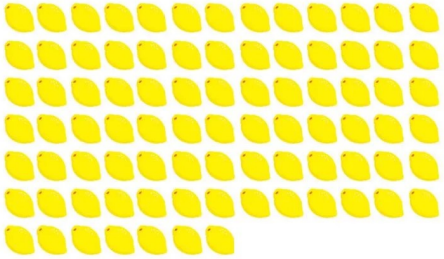
..... + ... = ...

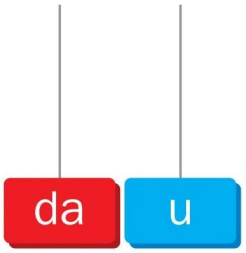




da	u
.....	.....

..... + ... = ...



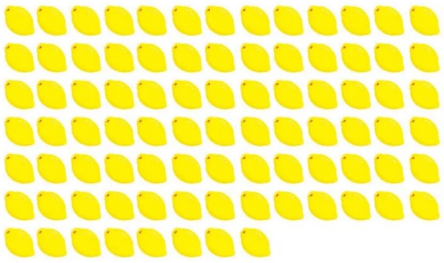


da	u
.....	.....

..... + ... = ...

Obiettivo: conoscere i numeri naturali fino a 90.

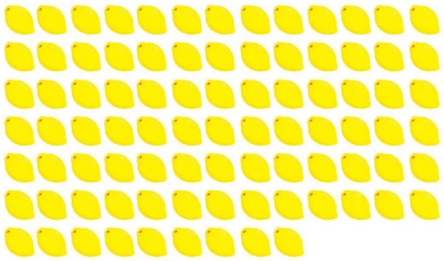
issuu-downloader.com



da u

da u

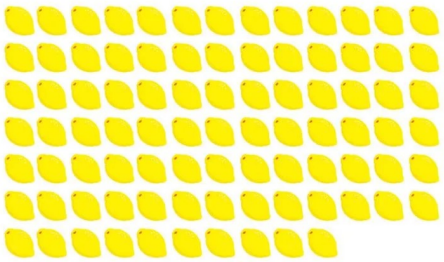
..... + ... = ...



da u

da u

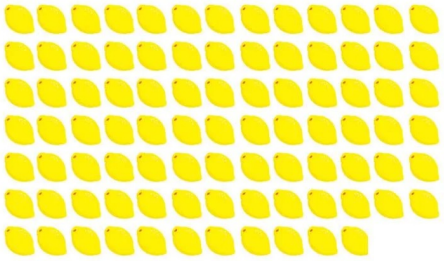
..... + ... = ...



da u

da u

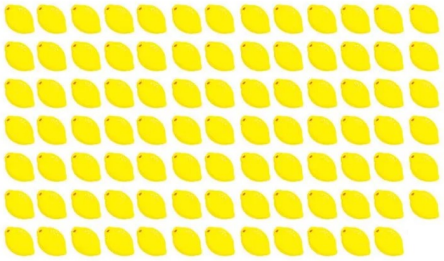
..... + ... = ...



da u

da u

..... + ... = ...



da u

da u

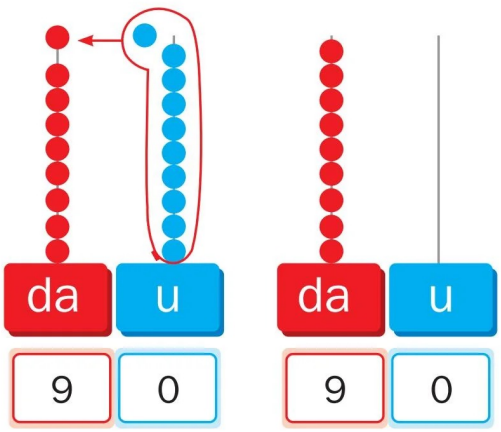
..... + ... = ...

Obiettivo: conoscere i numeri naturali fino a 90.

issuu-downloader.com

LAVORIAMO CON I NUMERI FINO A 90

1 Osserva.



= 9 da e 0 u → 90 → NOVANTA

2 Scrivi i numeri da 60 a 90.

.....

.....

.....

3 Scomponi i seguenti numeri scritti in lettere.

	da	u
ottanta	.....	.....
settantatré	.....	.....
cinquantuno	.....	.....
ottantanove	.....	.....
nove	.....	.....

	da	u
sessantacinque	.....	.....
cinquantasei	.....	.....
trentasette	.....	.....
quarantuno	.....	.....
novanta	.....	.....

4 Scrivi il numero che ritieni opportuno.

74 <	63 <	27 <	89 >	33 > .....
85 >	52 >	38 >	70 <	21 < .....

Obiettivo: conoscere e operare con i numeri naturali fino a 90.

issuu-downloader.com

5 Completa.

-2	-1	+1	+2
.....	.....	42	.....	.....
.....	.....	56	.....	.....
.....	.....	75	.....	.....
.....	.....	83	.....	.....
.....	.....	85	.....	.....

-2	-1	+1	+2
.....	.....	79	.....	.....
.....	.....	78	.....	.....
.....	.....	25	.....	.....
.....	.....	81	.....	.....
.....	.....	64	.....	.....

6 Ordina i seguenti numeri dal minore al maggiore.

48 • 29 • 73 • 86 • 90 • 54 • 68 • 70

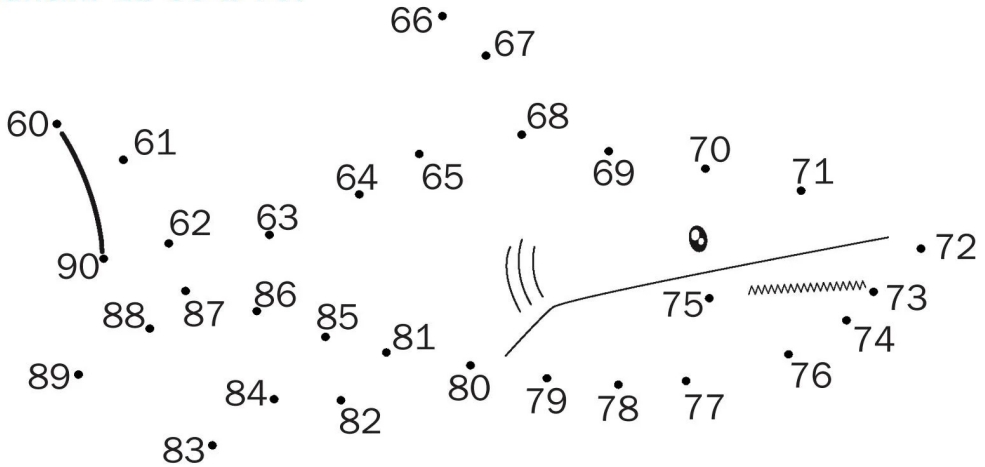
.....

7 Ordina i seguenti numeri dal maggiore al minore.

63 • 54 • 72 • 80 • 27 • 15 • 89 • 90

.....

8 Unisci i puntini da 60 a 90.



Che cosa è apparso? .....

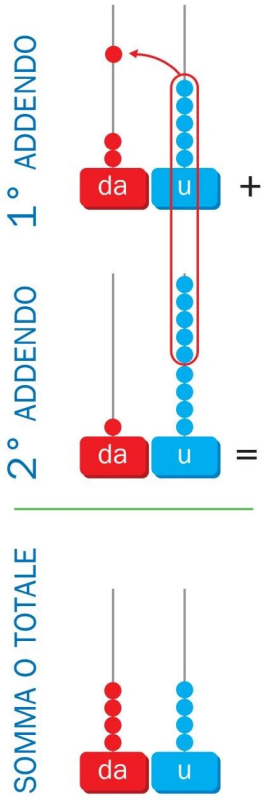
issuu-downloader.com

L'ADDIZIONE IN COLONNA CON IL CAMBIO

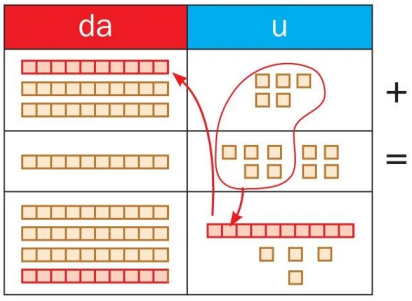
1 Osserva bene il procedimento per eseguire l'addizione in colonna con il cambio.

Operazione 25 + 19 = ...

- Con l'abaco:



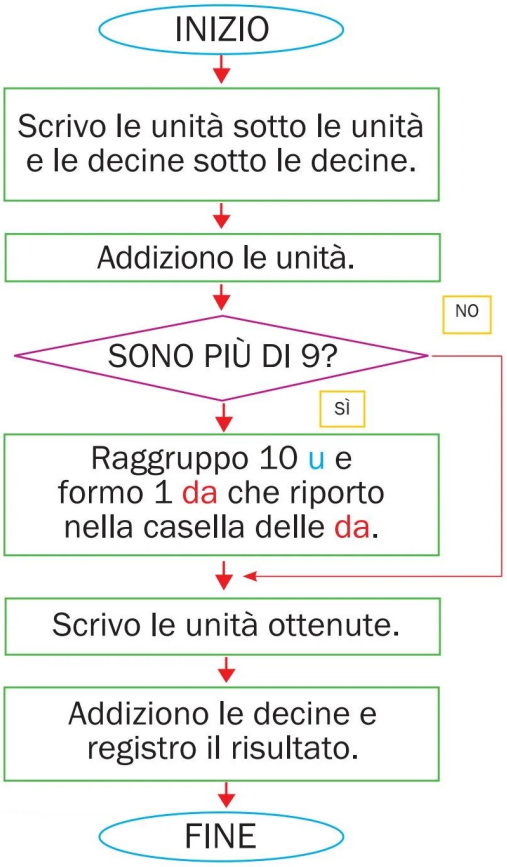
- Con il materiale in base 10:



- Con i numeri:

	da	u	
	(1)		
1° ADDENDO	2	5	+
2° ADDENDO	1	9	=
SOMMA	4	(1)4	

- Ecco le istruzioni per eseguire l'addizione con il cambio.



Obiettivo: eseguire addizioni con il cambio.

issuu-downloader.com

2 Calcola in colonna.

27 + 35 = ...
52 + 19 = ...
34 + 28 = ...
52 + 28 = ...

23 + 37 = ...
54 + 17 = ...
54 + 36 = ...
61 + 29 = ...

47 + 16 = ...
28 + 47 = ...
36 + 38 = ...
23 + 19 = ...

da	u
.....	..... +
.....	..... =
.....	.....

da	u
.....	..... +
.....	..... =
.....	.....

da	u
.....	..... +
.....	..... =
.....	.....

da	u
.....	..... +
.....	..... =
.....	.....

da	u
.....	..... +
.....	..... =
.....	.....

da	u
.....	..... +
.....	..... =
.....	.....

da	u
.....	..... +
.....	..... =
.....	.....

da	u
.....	..... +
.....	..... =
.....	.....

da	u
.....	..... +
.....	..... =
.....	.....

da	u
.....	..... +
.....	..... =
.....	.....

da	u
.....	..... +
.....	..... =
.....	.....

3 Calcola sul tuo quaderno con la prova.

27 + 38 = ...
45 + 27 = ...
56 + 28 = ...

42 + 29 = ...
39 + 13 = ...
27 + 34 = ...

72 + 18 = ...
51 + 39 = ...
47 + 45 = ...

Obiettivo: eseguire addizioni con il cambio.

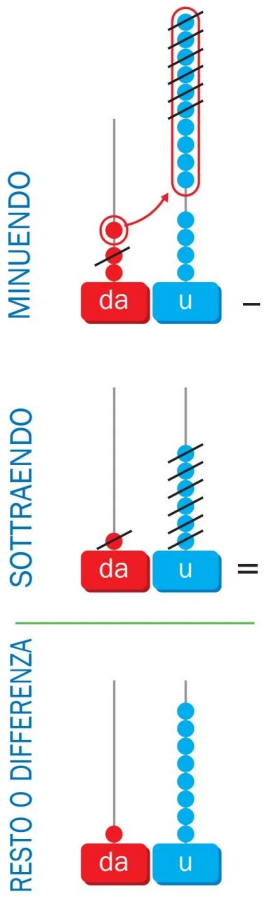
issuu-downloader.com

LA SOTTRAZIONE IN COLONNA CON IL PRESTITO

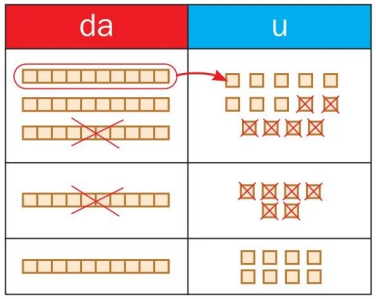
1 Osserva bene il procedimento per eseguire la sottrazione in colonna con il prestito.

Operazione 34 – 16 = ...

- Con l'abaco:



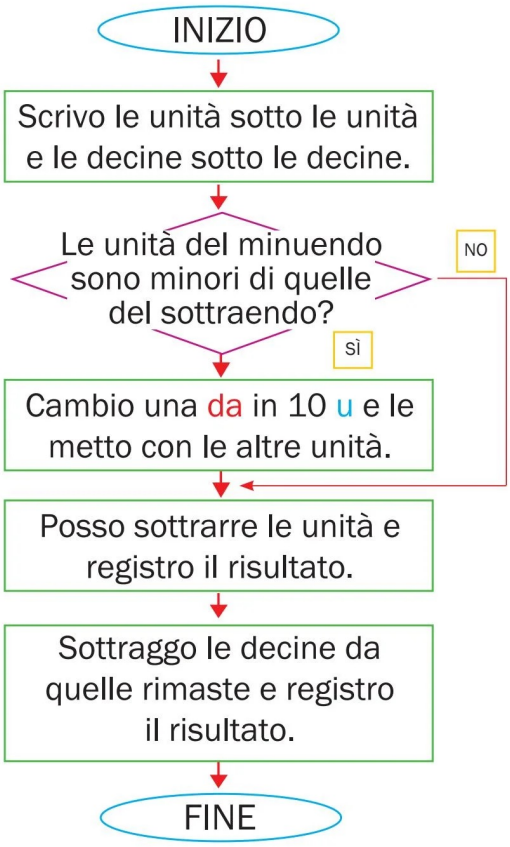
- Con il materiale in base 10:



- Con i numeri:

	da	u	
MINUENDO	$^{2}\cancel{3}$	$^{1}4$	–
SOTTRAENDO	1	6	=
RESTO O DIFFERENZA	1	8	

- Ecco le istruzioni per eseguire la sottrazione con il prestito.



Obiettivo: eseguire sottrazioni con il prestito.

issuu-downloader.com

2 Calcola in colonna.

25 – 16 = ... 60 – 32 = ... 62 – 30 = ...
37 – 28 = ... 71 – 45 = ... 72 – 13 = ...
40 – 21 = ... 90 – 46 = ... 81 – 9 = ...
54 – 26 = ... 82 – 15 = ... 90 – 18 = ...

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

3 Calcola sul tuo quaderno con la prova.

74 – 35 = ... 90 – 49 = ... 58 – 19 = ...
52 – 29 = ... 81 – 42 = ... 73 – 25 = ...
63 – 27 = ... 76 – 25 = ... 90 – 39 = ...

Obiettivo: eseguire sottrazioni con il prestito.

issuu-downloader.com

UN PO' DI PROBLEMI

1 Risolvi i seguenti problemi.

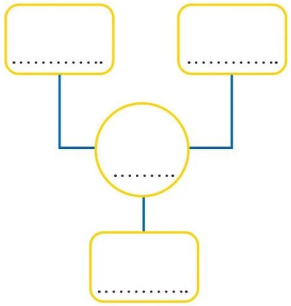
Mattia ha 38 figurine. Luca ne ha 27.
Quante figurine hanno in tutto?

- Dati:

.....

.....

? = ...



da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

- Operazione in riga

.....

- Risposta: .....

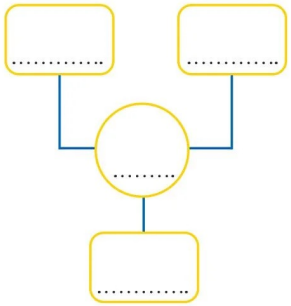
Tommaso ha raccolto 72 castagne. Ne usa 48 per preparare una torta.
Quante gliene rimangono per fare le caldarroste?

- Dati:

.....

.....

? = ...



da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

- Operazione in riga

.....

- Risposta: .....

Obiettivo: risolvere semplici problemi.

issuu-downloader.com

2 Risolvi i seguenti problemi sul tuo quaderno.

a Per il suo compleanno Noemi ha ricevuto 36 pastelli e 48 pennarelli. Quanti colori ha ricevuto in tutto?

b Luca sta giocando con le costruzioni: 42 sono rosse e 38 sono blu. Con quante costruzioni gioca Luca?

c Per la festa di Carnevale nonna Pia ha preparato 80 zeppole. Ne sono state mangiate 71. Quante ne sono rimaste?

d Il vento ha fatto cadere 78 foglie da un albero: 54 sono marroni. Quante sono quelle non marroni?

e Paolo, il pescatore, ha pescato 90 acciughe. Ne vende 80. Quante acciughe non vende?

f Finalmente è primavera! Nel prato sono cresciute 35 pratoline e 51 violette. Quanti fiorellini ci sono nel prato?

3 Inventa tu due problemi con l'addizione e due con la sottrazione, poi risolvili sul tuo quaderno.

a

.....
.....
.....
.....
.....

b

.....
.....
.....
.....
.....

c

.....
.....
.....
.....
.....

d

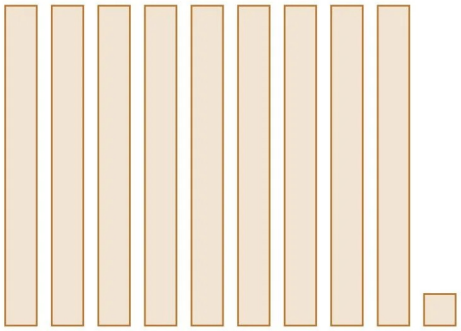
.....
.....
.....
.....
.....

Obiettivo: inventare e risolvere semplici problemi.

issuu-downloader.com

ARRIVIAMO A 99

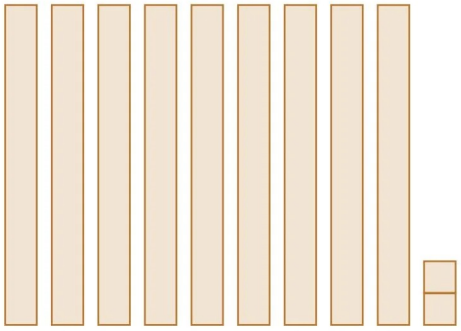
1 Completa.



da	u
.....	.....

90 + 1 = 91

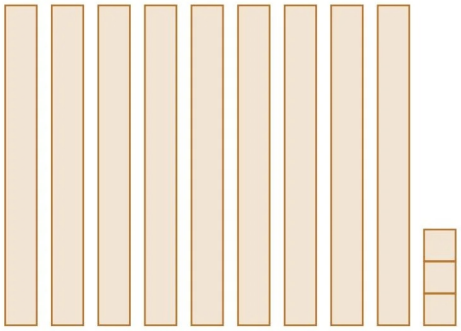
NOVANTUNO



da	u
.....	.....

..... + ... = ...

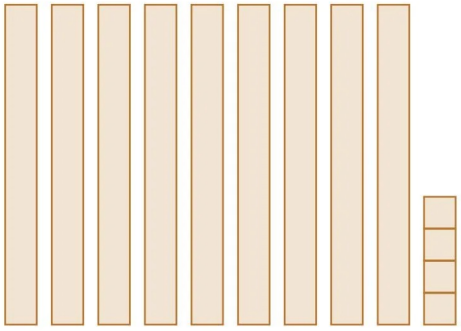
.....



da	u
.....	.....

..... + ... = ...

.....



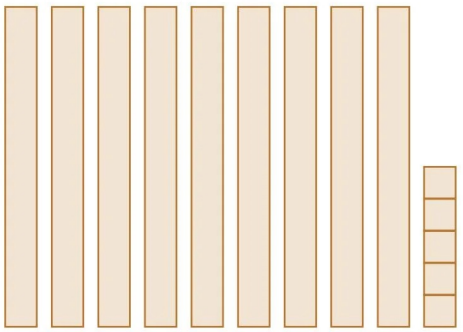
da	u
.....	.....

..... + ... = ...

.....

Obiettivo: conoscere i numeri naturali fino a 99.

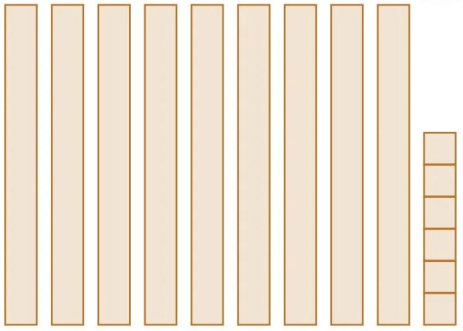
issuu-downloader.com



da	u
.....	.....

..... + ... = ...

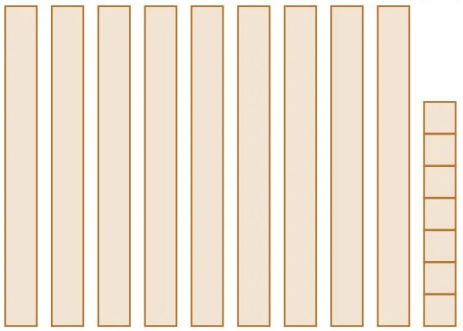
.....



da	u
.....	.....

..... + ... = ...

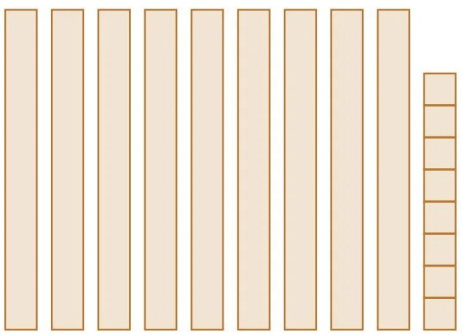
.....



da	u
.....	.....

..... + ... = ...

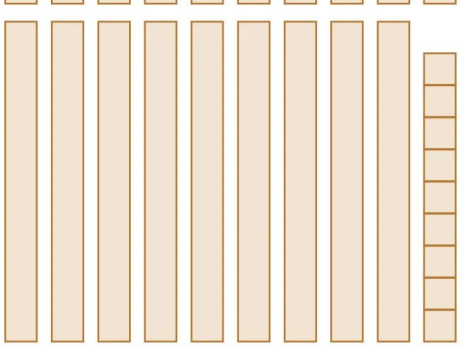
.....



da	u
.....	.....

..... + ... = ...

.....



da	u
.....	.....

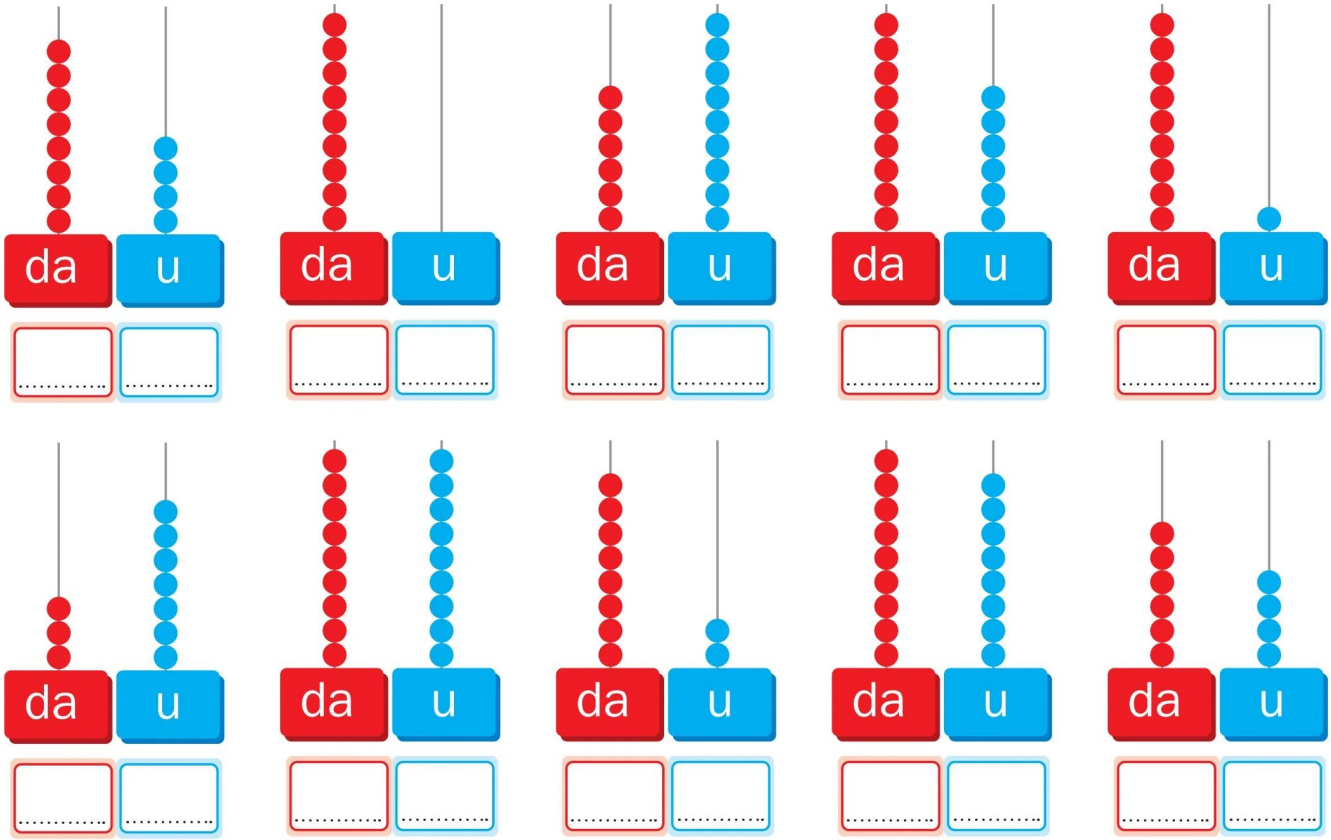
..... + ... = ...

.....

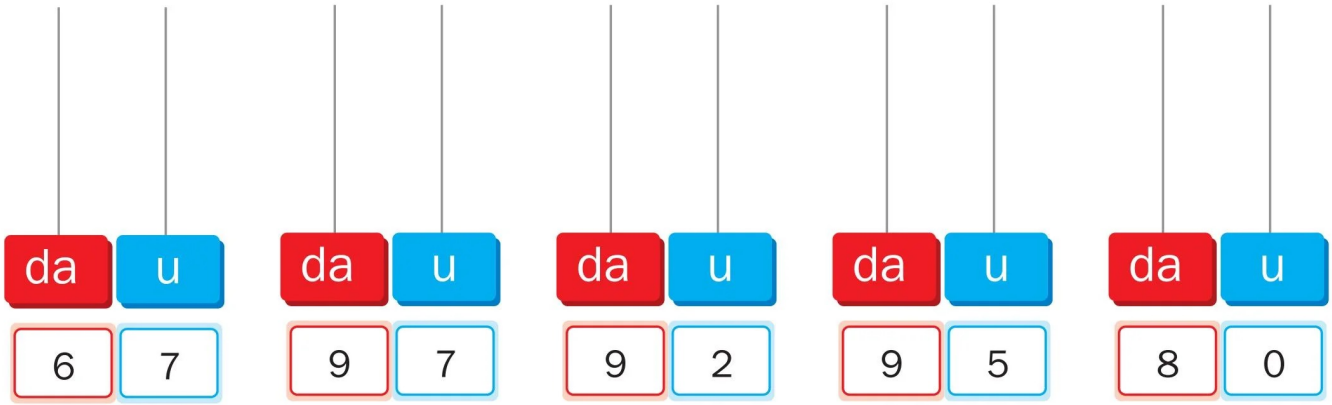
issuu-downloader.com

LAVORIAMO CON I NUMERI FINO A 99

1 Scrivi i numeri rappresentati dagli abachi.



2 Rappresenta i seguenti numeri sugli abachi.



Obiettivo: conoscere e operare con i numeri naturali fino a 99.

issuu-downloader.com

3 Inserisci >, <, =.

76 ◯ 79	92 ◯ 93	68 ◯ 68	95 ◯ 97
99 ◯ 91	89 ◯ 87	89 ◯ 89	99 ◯ 89
45 ◯ 45	93 ◯ 94	96 ◯ 95	83 ◯ 84
61 ◯ 59	92 ◯ 87	78 ◯ 93	94 ◯ 94

4 Ordina i seguenti numeri dal minore al maggiore.

81 • 76 • 85 • 96 • 90 • 99 • 80 • 97

.....

5 Ordina i seguenti numeri dal maggiore al minore.

92 • 65 • 73 • 89 • 99 • 81 • 77 • 90

.....

6 Scomponi i seguenti numeri.

93 = ...
95 = ...
87 = ...
76 = ...
81 = ...
99 = ...
66 = ...

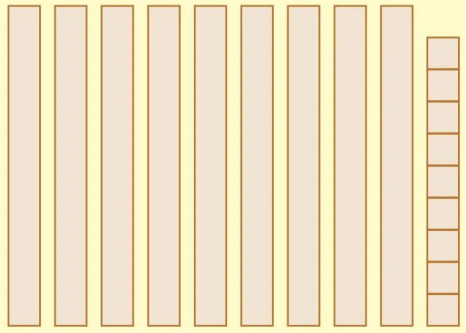
98 = ...
80 = ...
85 = ...
90 = ...
92 = ...
51 = ...
60 = ...

Obiettivo: conoscere e operare con i numeri naturali fino a 99.

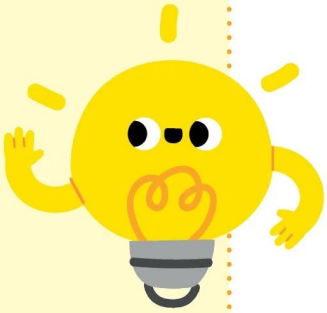
issuu-downloader.com

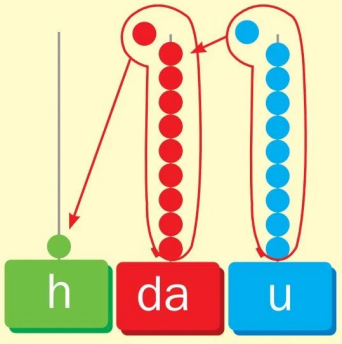
ARRIVIAMO A 100

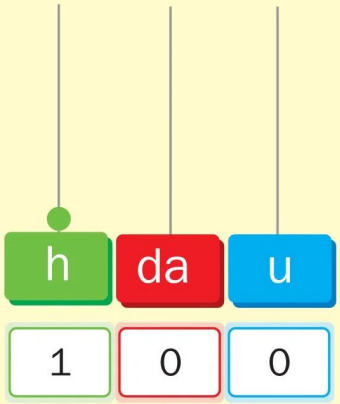
1 Osserva.



99 + 1 → 100



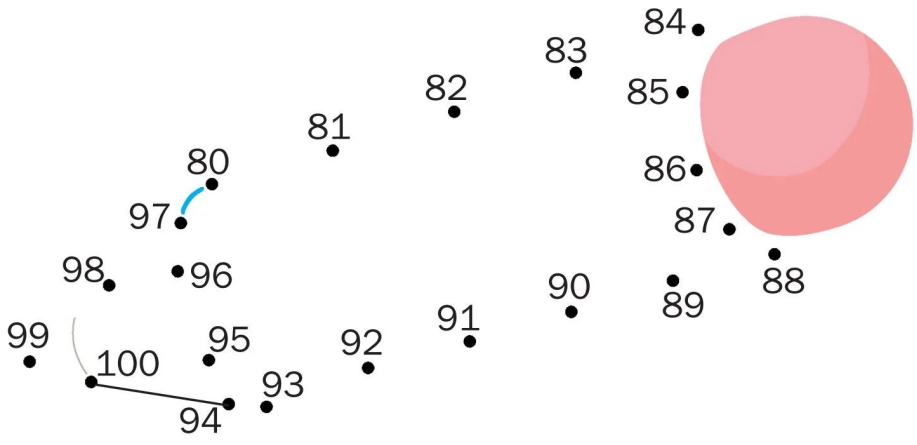




→ 1 h + 0 da + 0 u = 100

→ CENTO

2 Collega i numeri da 80 a 100.



Che cosa è apparso?

.....

.....

.....

.....

Obiettivo: conoscere e operare con i numeri fino a 100.

issuu-downloader.com

3 Completa la linea dei numeri da 70 a 100.

70 .....

4 Forma 100 in tanti modi.

100

90 + ... → 9 da + 1 da

80 + ... → .....

70 + ... → .....

60 + ... → .....

50 + ... → .....

40 + ... → .....

30 + ... → .....

20 + ... → .....

10 + ... → .....

5 Ordina dal minore al maggiore.

94 • 86 • 93 • 76 • 98 • 100 • 71 • 90

.....

6 Ordina dal maggiore al minore.

65 • 57 • 94 • 100 • 99 • 73 • 64 • 78

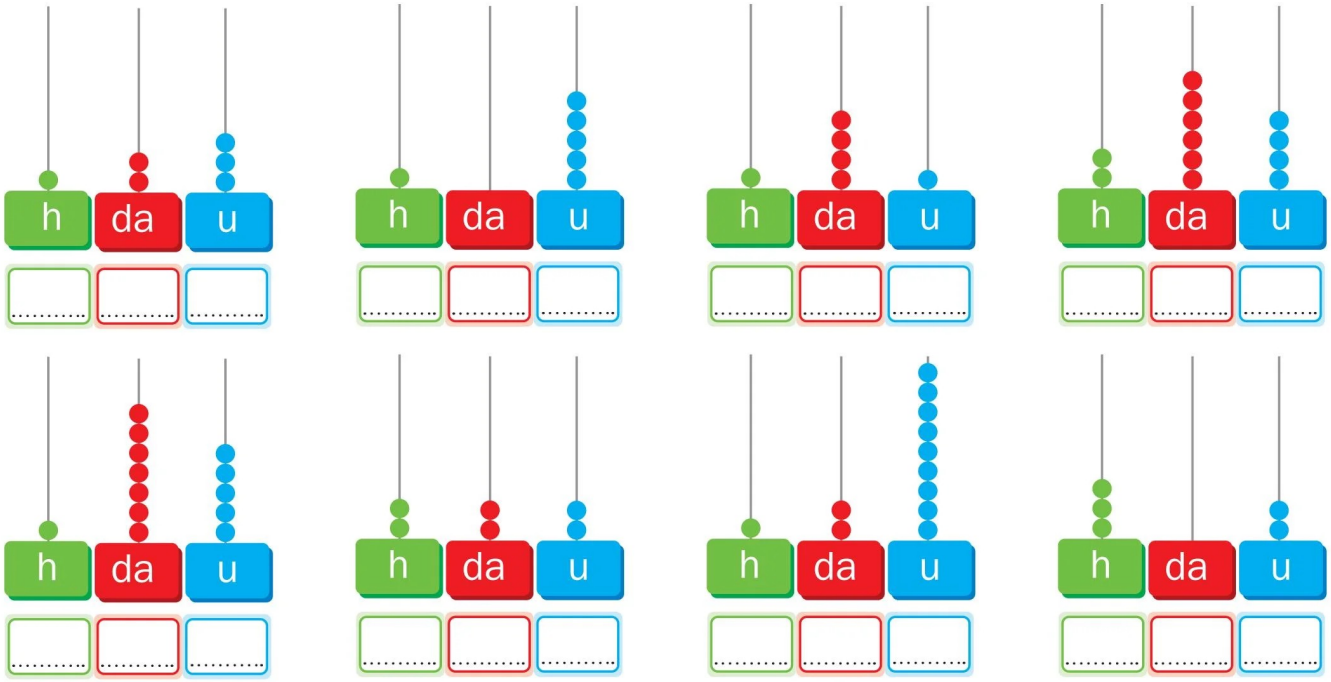
.....

Obiettivo: conoscere e operare con i numeri fino a 100.

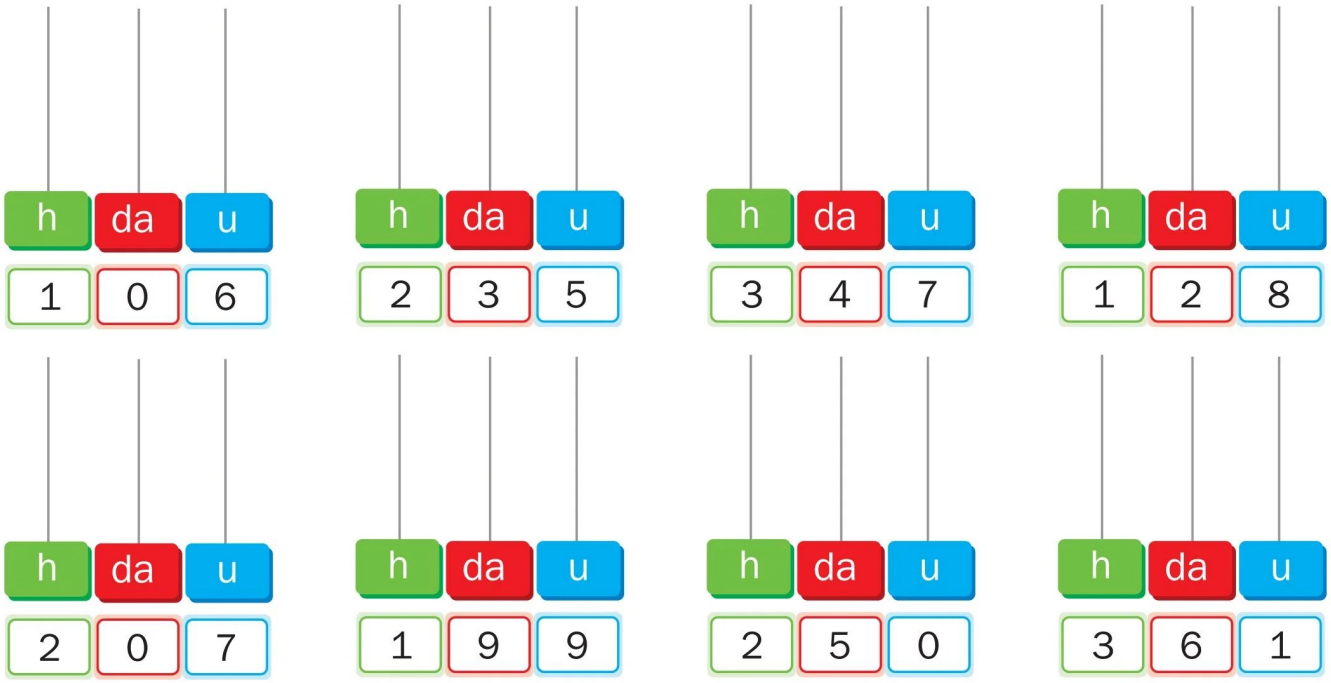
issuu-downloader.com

OLTRE 100

1 Scrivi i numeri rappresentati dagli abachi.



2 Rappresenta i numeri scritti sugli abachi.



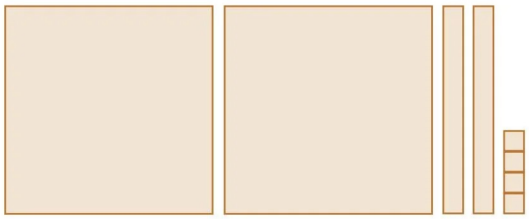
Obiettivo: conoscere e operare con i numeri oltre il 100.

issuu-downloader.com

3 Scrivi, e poi scomponi, i numeri rappresentati dai BAM.

..... = ...

..... = ...



..... = ...

4 Scomponi i numeri, poi rappresentali con i BAM.

213 = ...

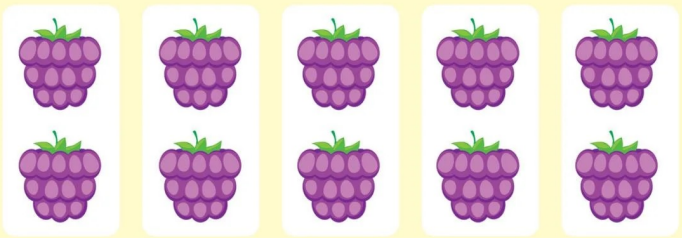
165 = ...

312 = ...

issuu-downloader.com

LA MOLTIPLICAZIONE

1 Leggi e osserva attentamente.

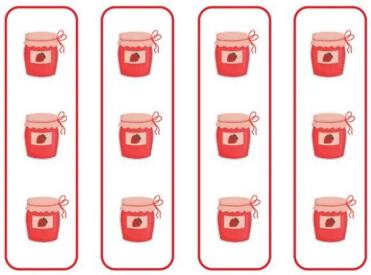


2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10

ATTENZIONE: posso anche scrivere 2 x 5 = 10

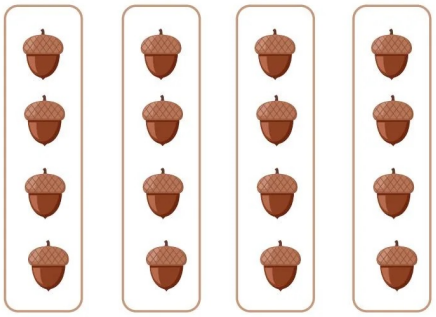
Il segno X è il simbolo che rappresenta la moltiplicazione. La moltiplicazione è l'operazione che mi permette di ripetere più volte una stessa quantità.

2 Completa.



3 + 3 + 3 + 3 = ...

3 x ..... = ...

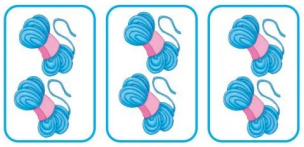


..... + ... + ... + ... = ...

..... x ..... = ...

..... + ... + ... + ... + ... + ... = ...

..... x ..... = ...

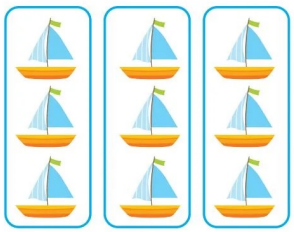


..... + ... + ... = ...

..... x ..... = ...

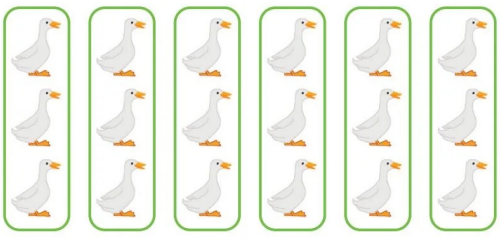
Obiettivo: comprendere il concetto di moltiplicazione.

issuu-downloader.com



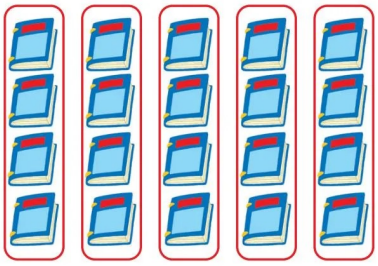
..... + ... + ... = ...

..... x ..... = ...



..... + ... + ... + ... + ... + ... = ...

..... x ..... = ...

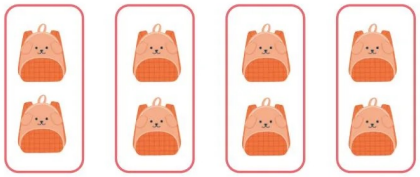


..... + ... + ... + ... + ... = ...

..... x ..... = ...

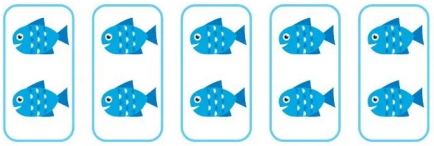
..... + ... + ... = ...

..... x ..... = ...



..... + ... + ... + ... = ...

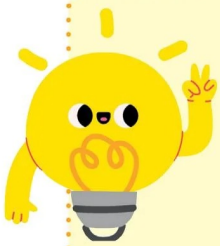
..... x ..... = ...



..... + ... + ... + ... + ... = ...

..... x ..... = ...

3 Leggi e osserva attentamente.



2 X 7 = 14

1° FATTORE → MOLTIPLICANDO

2° FATTORE → MOLTIPLICATORE

PRODOTTO → PRODOTTO

Obiettivo: comprendere il concetto di moltiplicazione.

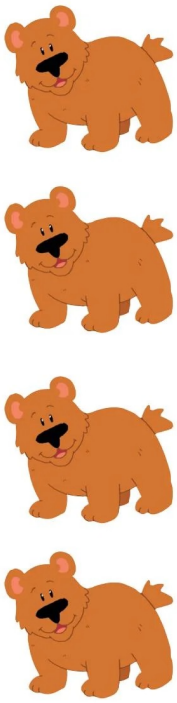
issuu-downloader.com

SCHIERIAMOCI

1 Leggi e osserva attentamente.

Uno schieramento è formato da elementi disposti ordinatamente in fila. Nello schieramento si possono distinguere due tipi di file. Osserva:

Come sono disposti gli orsetti?
Sono disposti uno vicino all'altro: sono in RIGA.



Ora come sono disposti?
Sono disposti uno sotto l'altro: sono in COLONNA.

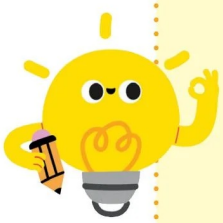
In entrambe le situazioni gli orsetti si sono schierati.

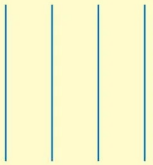
Obiettivo: comprendere il concetto di schieramento.

issuu-downloader.com

LE TABELLINE DELLO 0 E DELL'1

1 Osserva con attenzione:





0 x 4 = 0

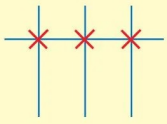
0 righe
4 colonne

Lo 0 nella moltiplicazione annulla ogni quantità.

2 Completa la tabellina dello 0.

0 x 1 = ...	0 x 4 = ...	0 x 7 = ...	0 x 10 = ...
0 x 2 = ...	0 x 5 = ...	0 x 8 = ...	0 x 0 = ...
0 x 3 = ...	0 x 6 = ...	0 x 9 = ...	

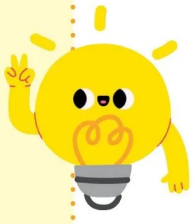
3 Osserva ancora:



1 x 3 = 3

1 riga
3 colonne

L'1 non fa cambiare nulla: è l'elemento neutro.



4 Completa la tabellina dell'1.

1 x 1 = ...	1 x 4 = ...	1 x 7 = ...	1 x 10 = ...
1 x 2 = ...	1 x 5 = ...	1 x 8 = ...	1 x 0 = ...
1 x 3 = ...	1 x 6 = ...	1 x 9 = ...	

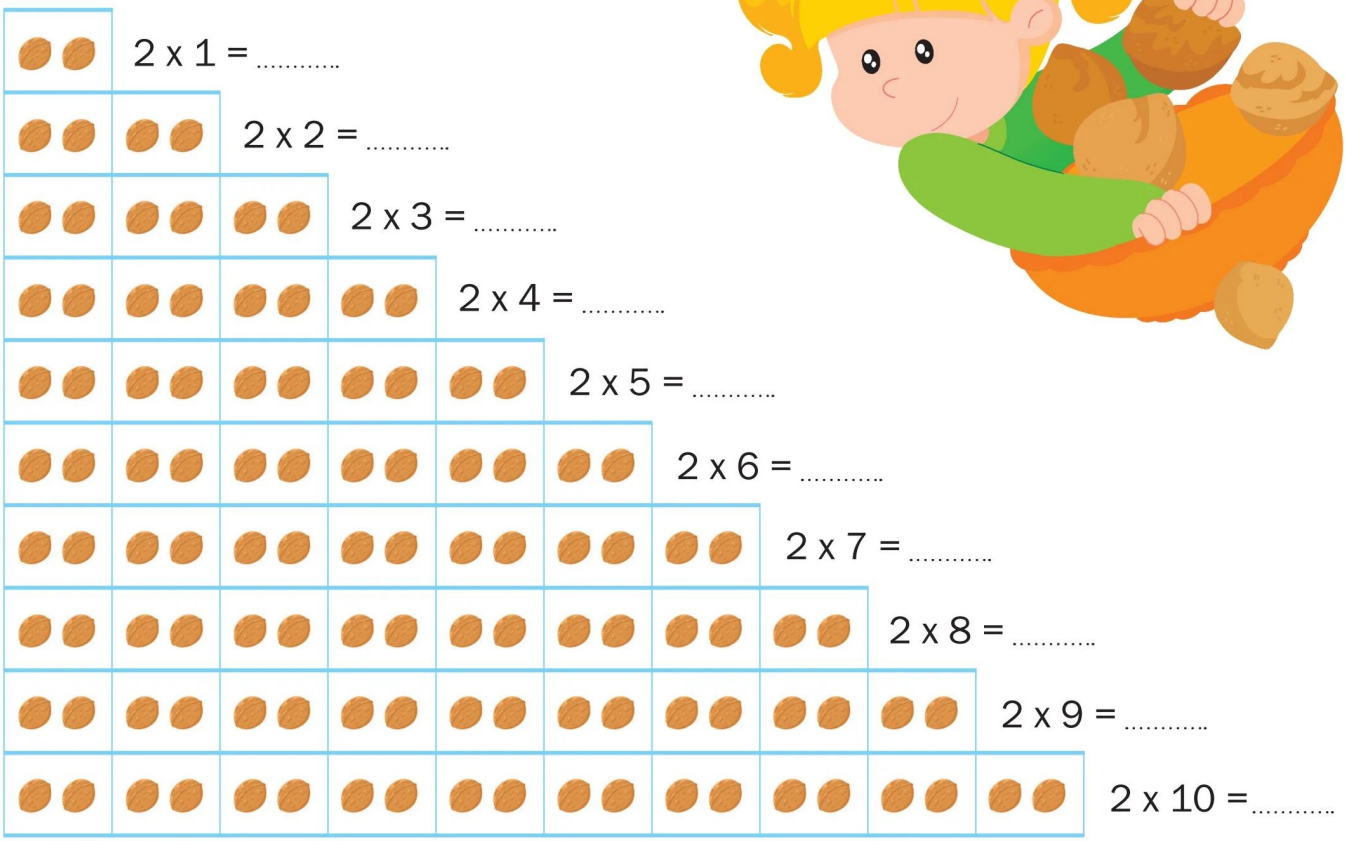
Obiettivo: memorizzare le tabelline dello 0 e dell'1.

issuu-downloader.com

LA TABELLINA DEL 2

1 Osserva, conta e completa.

2 x 0 = 0



2 x 1 = ...

2 x 2 = ...

2 x 3 = ...

2 x 4 = ...

2 x 5 = ...

2 x 6 = ...

2 x 7 = ...

2 x 8 = ...

2 x 9 = ...

2 x 10 = ...

2 Scrivi la numerazione del 2.

.....

3 Ora completa la tabellina del 2.

2 x 0 = ...	2 x 3 = ...	2 x 6 = ...	2 x 9 = ...
2 x 1 = ...	2 x 4 = ...	2 x 7 = ...	2 x 10 = ...
2 x 2 = ...	2 x 5 = ...	2 x 8 = ...	

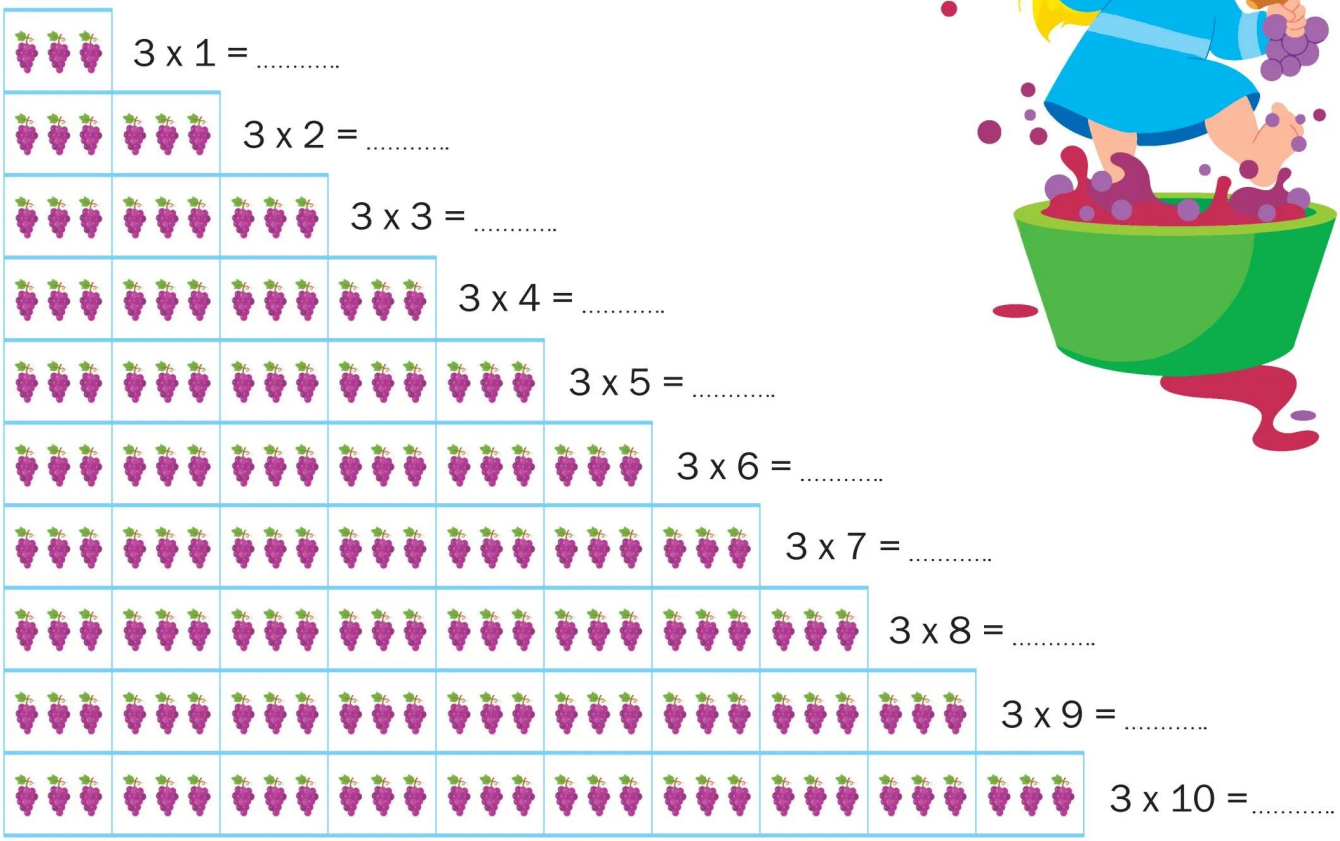
Obiettivo: memorizzare la tabellina del 2.

issuu-downloader.com

LA TABELLINA DEL 3

1 Osserva, conta e completa.

3 x 0 = 0



3 x 1 = ...

3 x 2 = ...

3 x 3 = ...

3 x 4 = ...

3 x 5 = ...

3 x 6 = ...

3 x 7 = ...

3 x 8 = ...

3 x 9 = ...

3 x 10 = ...

2 Scrivi la numerazione del 3.

.....

3 Ora completa la tabellina del 3.

3 x 0 = ...	3 x 3 = ...	3 x 6 = ...	3 x 9 = ...
3 x 1 = ...	3 x 4 = ...	3 x 7 = ...	3 x 10 = ...
3 x 2 = ...	3 x 5 = ...	3 x 8 = ...	

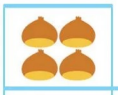
Obiettivo: memorizzare la tabellina del 3.

issuu-downloader.com

LA TABELLINA DEL 4

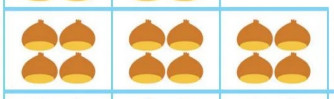
1 Osserva, conta e completa.

4 x 0 = 0



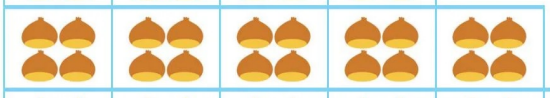
4 x 1 = ...

4 x 2 = ...

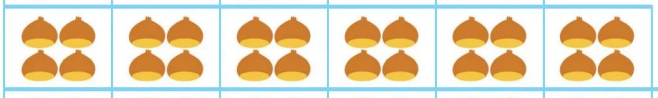


4 x 3 = ...

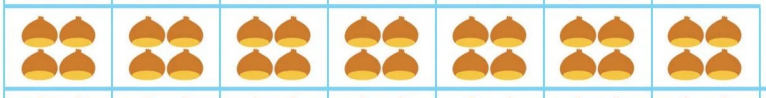
4 x 4 = ...



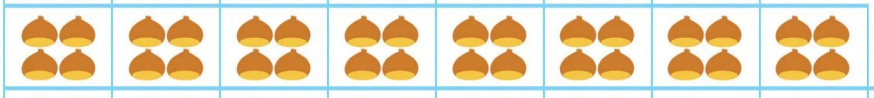
4 x 5 = ...



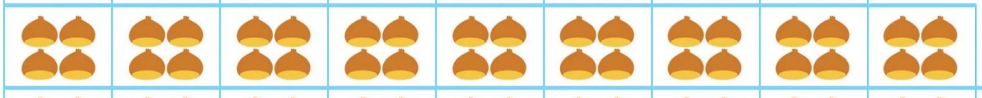
4 x 6 = ...



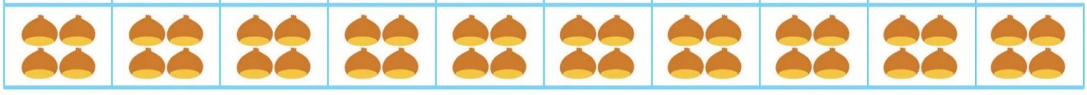
4 x 7 = ...



4 x 8 = ...



4 x 9 = ...



4 x 10 = ...

2 Scrivi la numerazione del 4.

.....

3 Ora completa la tabellina del 4.

4 x 0 = ...	4 x 3 = ...	4 x 6 = ...	4 x 9 = ...
4 x 1 = ...	4 x 4 = ...	4 x 7 = ...	4 x 10 = ...
4 x 2 = ...	4 x 5 = ...	4 x 8 = ...	

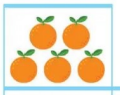
Obiettivo: memorizzare la tabellina del 4.

issuu-downloader.com

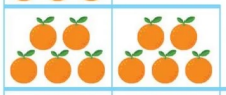
LA TABELLINA DEL 5

1 Osserva, conta e completa.

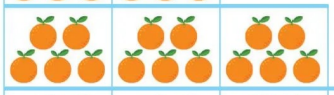
5 x 0 = 0



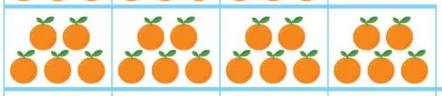
5 x 1 = ...



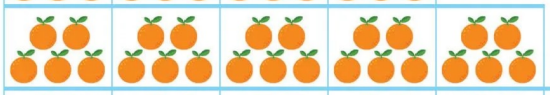
5 x 2 = ...



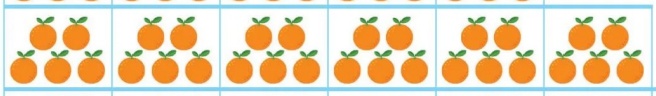
5 x 3 = ...



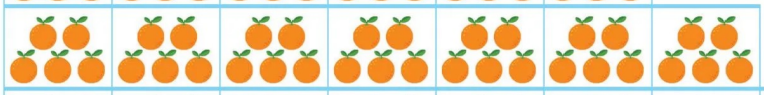
5 x 4 = ...



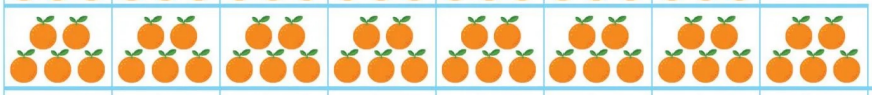
5 x 5 = ...



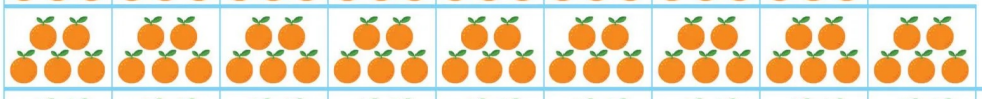
5 x 6 = ...



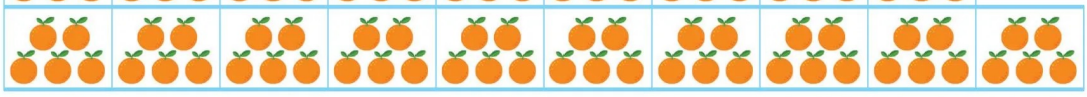
5 x 7 = ...



5 x 8 = ...



5 x 9 = ...



5 x 10 = ...

2 Scrivi la numerazione del 5.

.....

3 Ora completa la tabellina del 5.

5 x 0 = ...	5 x 3 = ...	5 x 6 = ...	5 x 9 = ...
5 x 1 = ...	5 x 4 = ...	5 x 7 = ...	5 x 10 = ...
5 x 2 = ...	5 x 5 = ...	5 x 8 = ...	

Obiettivo: memorizzare la tabellina del 5.

issuu-downloader.com

LA TABELLINA DEL 6

1 Osserva, conta e completa.

6 x 0 = 0

6 x 1 = ...

6 x 2 = ...

6 x 3 = ...

6 x 4 = ...

6 x 5 = ...

6 x 6 = ...

6 x 7 = ...

6 x 8 = ...

6 x 9 = ...

6 x 10 = ...

2 Scrivi la numerazione del 6.

.....

3 Ora completa la tabellina del 6.

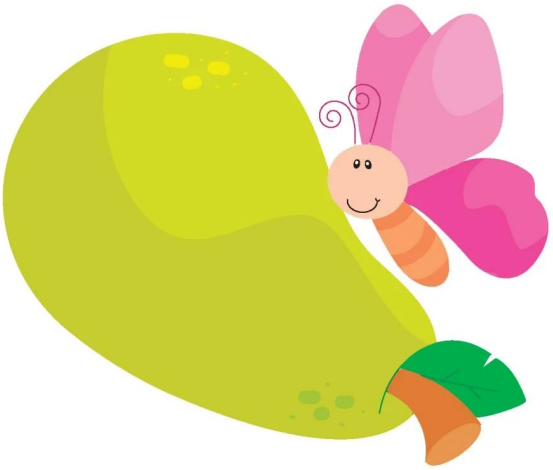
6 x 0 = ...	6 x 3 = ...	6 x 6 = ...	6 x 9 = ...
6 x 1 = ...	6 x 4 = ...	6 x 7 = ...	6 x 10 = ...
6 x 2 = ...	6 x 5 = ...	6 x 8 = ...	

Obiettivo: memorizzare la tabellina del 6.

issuu-downloader.com

LA TABELLINA DEL 7

1 Osserva, conta e completa.



7 x 0 = 0

7 x 1 = ...

7 x 2 = ...

7 x 3 = ...

7 x 4 = ...

7 x 5 = ...

7 x 6 = ...

7 x 7 = ...

7 x 8 = ...

7 x 9 = ...

7 x 10 = ...

2 Scrivi la numerazione del 7.

.....

3 Ora completa la tabellina del 7.

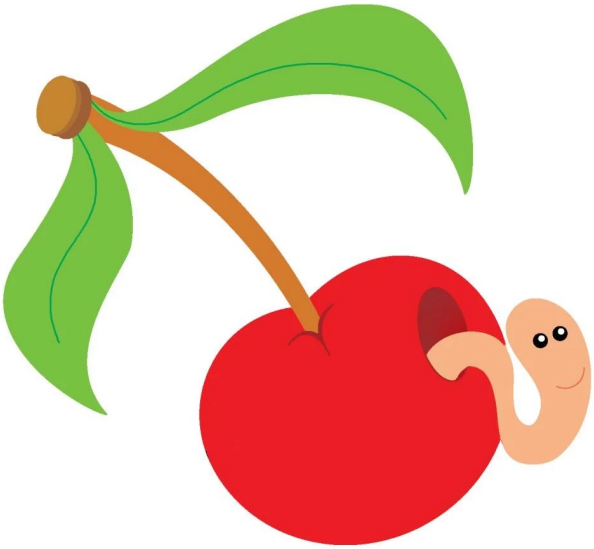
7 x 0 = ...	7 x 3 = ...	7 x 6 = ...	7 x 9 = ...
7 x 1 = ...	7 x 4 = ...	7 x 7 = ...	7 x 10 = ...
7 x 2 = ...	7 x 5 = ...	7 x 8 = ...	

Obiettivo: memorizzare la tabellina del 7.

issuu-downloader.com

LA TABELLINA DELL'8

1 Osserva, conta e completa.



8 x 0 = 0

8 x 1 = ...

8 x 2 = ...

8 x 3 = ...

8 x 4 = ...

8 x 5 = ...

8 x 6 = ...

8 x 7 = ...

8 x 8 = ...

8 x 9 = ...

8 x 10 = ...

2 Scrivi la numerazione dell'8.

.....

3 Ora completa la tabellina dell'8.

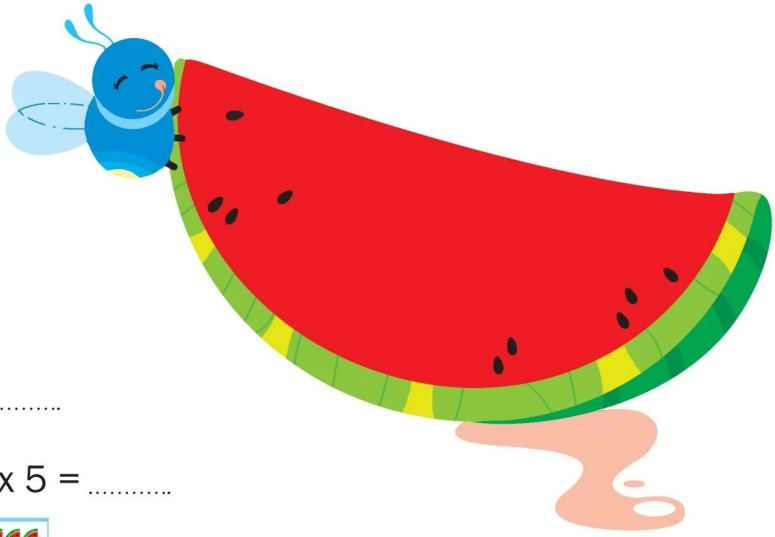
8 x 0 = ...	8 x 3 = ...	8 x 6 = ...	8 x 9 = ...
8 x 1 = ...	8 x 4 = ...	8 x 7 = ...	8 x 10 = ...
8 x 2 = ...	8 x 5 = ...	8 x 8 = ...	

Obiettivo: memorizzare la tabellina dell'8.

issuu-downloader.com

LA TABELLINA DEL 9

1 Osserva, conta e completa.



9 x 0 = 0

9 x 1 = ...

9 x 2 = ...

9 x 3 = ...

9 x 4 = ...

9 x 5 = ...

9 x 6 = ...

9 x 7 = ...

9 x 8 = ...

9 x 9 = ...

9 x 10 = ...

2 Scrivi la numerazione del 9.

.....

3 Ora completa la tabellina del 9.

9 x 0 = ...	9 x 3 = ...	9 x 6 = ...	9 x 9 = ...
9 x 1 = ...	9 x 4 = ...	9 x 7 = ...	9 x 10 = ...
9 x 2 = ...	9 x 5 = ...	9 x 8 = ...	

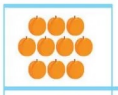
Obiettivo: memorizzare la tabellina del 9.

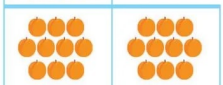
issuu-downloader.com

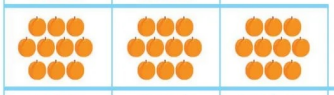
LA TABELLINA DEL 10

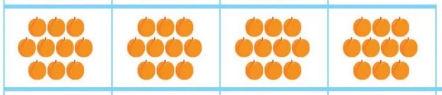
1 Osserva, conta e completa.

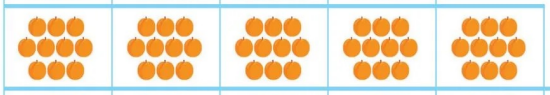
10 x 0 = 0

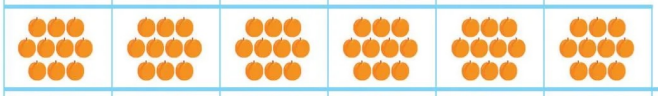

10 x 1 = ...

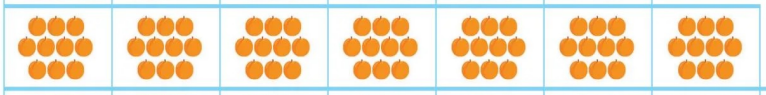

10 x 2 = ...

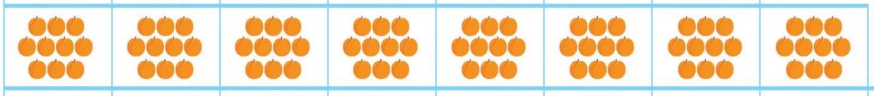

10 x 3 = ...

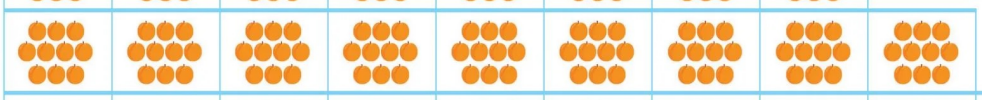

10 x 4 = ...

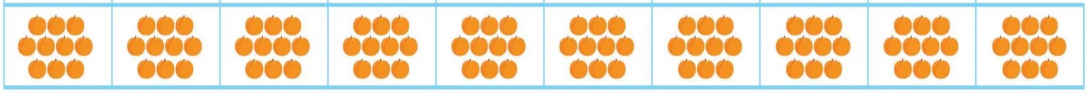

10 x 5 = ...


10 x 6 = ...


10 x 7 = ...


10 x 8 = ...


10 x 9 = ...


10 x 10 = ...

2 Scrivi la numerazione del **10**.

.....

3 Ora completa la tabellina del **10**.

10 x 0 = ...	10 x 3 = ...	10 x 6 = ...	10 x 9 = ...
10 x 1 = ...	10 x 4 = ...	10 x 7 = ...	10 x 10 = ...
10 x 2 = ...	10 x 5 = ...	10 x 8 = ...	

Obiettivo: memorizzare la tabellina del 10.

issuu-downloader.com

LA TABELLA DELLA MOLTIPLICAZIONE

1 Completa la tabella della moltiplicazione.

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0											
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

2 Numera per 2 da 0 a 20.

3 Numera per 3 da 0 a 30.

4 Numera per 6 da 0 a 60.

Obiettivo: operare con la tabella della moltiplicazione.

issuu-downloader.com

VERIFICHIAMO

1 Esegui le moltiplicazioni utilizzando la linea dei numeri.

2 x 3 = 6

3 x 4 = ...

4 x 5 = ...

2 x 8 = ...

5 x 3 = ...

2 Completa.

2 x 7 = ...	9 x 3 = ...	3 x 2 = ...	6 x 5 = ...
3 x 8 = ...	7 x 6 = ...	4 x 3 = ...	3 x 1 = ...
4 x 9 = ...	6 x 8 = ...	10 x 0 = ...	2 x 6 = ...
5 x 7 = ...	5 x 2 = ...	1 x 8 = ...	7 x 7 = ...
7 x 2 = ...	3 x 5 = ...	0 x 3 = ...	6 x 3 = ...
6 x 9 = ...	10 x 8 = ...	3 x 7 = ...	8 x 1 = ...
3 x 10 = ...	0 x 2 = ...	2 x 5 = ...	7 x 10 = ...
0 x 5 = ...	7 x 5 = ...	1 x 9 = ...	9 x 3 = ...
9 x 2 = ...	5 x 5 = ...	2 x 9 = ...	7 x 4 = ...

Obiettivo: verificare le competenze acquisite.

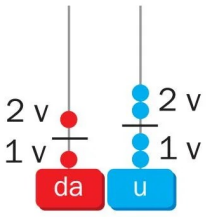
issuu-downloader.com

IN COLONNA

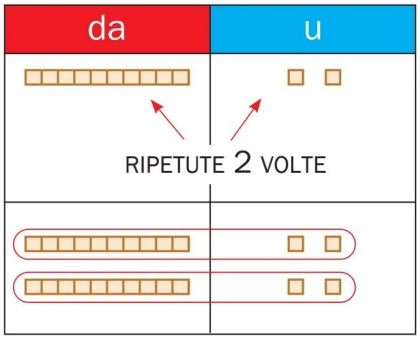
1 Osserva attentamente il procedimento della moltiplicazione in colonna.

Operazione 12 x 2 = ...

- Con l'abaco:



- Con il materiale in base 10:

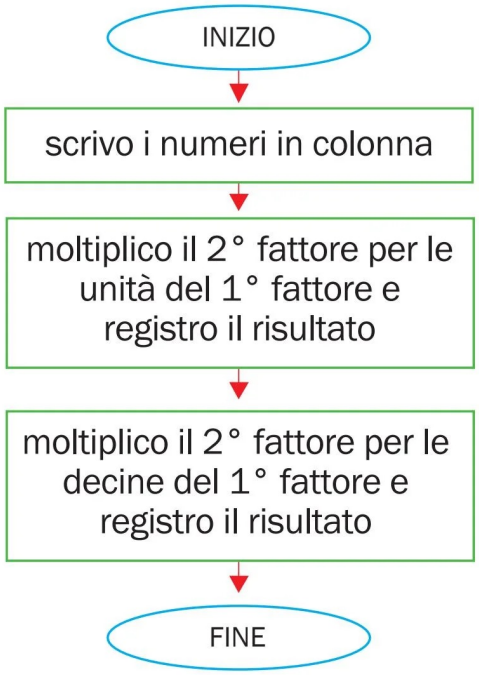


x 2
=

- Con i numeri:

	da	u	
1° FATTORE	1	2	x
2° FATTORE		2	=
PRODOTTO	2	4	

- Ecco le istruzioni per eseguire le moltiplicazioni:



2 Calcola in colonna.

13 x 3 =

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

x
=

21 x 4 =

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

x
=

11 x 5 =

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

x
=

10 x 8 =

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

x
=

12 x 4 =

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

x
=

32 x 3 =

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

x
=

Obiettivo: eseguire moltiplicazioni in colonna.

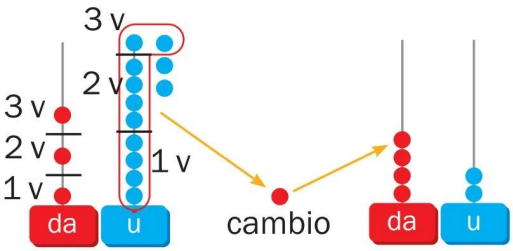
issuu-downloader.com

IN COLONNA CON IL CAMBIO

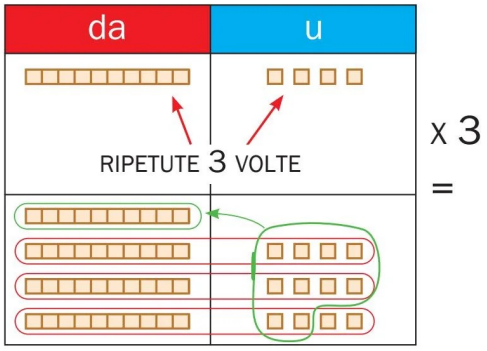
1 Osserva attentamente il procedimento della moltiplicazione in colonna con il cambio.

Operazione 14 x 3 = ...

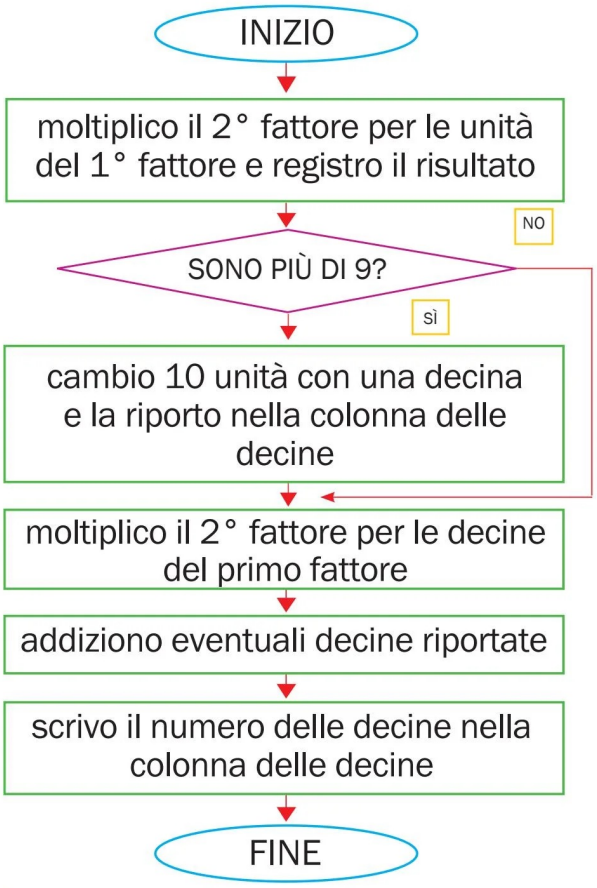
- Con l'abaco:



- Con il materiale in base 10:



- Ecco le istruzioni:



- Con i numeri:

	da	u	
1° FATTORE	(1) 1	4	x
2° FATTORE		3	=
PRODOTTO	4	(1) 2	

2 Calcola in colonna.

15 x 3 =

da	u	
.....	.....	x
.....	.....	=
.....	.....	

18 x 4 =

da	u	
.....	.....	x
.....	.....	=
.....	.....	

Obiettivo: eseguire moltiplicazioni in colonna con il cambio.

issuu-downloader.com

ANCORA IN COLONNA

1 Esegui in colonna.

16 x 3 =

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

25 x 3 =

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

12 x 6 =

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

17 x 2 =

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

16 x 5 =

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

13 x 6 =

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

16 x 7 =

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

26 x 2 =

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

14 x 4 =

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

28 x 2 =

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

32 x 4 =

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

19 x 5 =

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

15 x 7 =

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

36 x 2 =

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

24 x 3 =

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

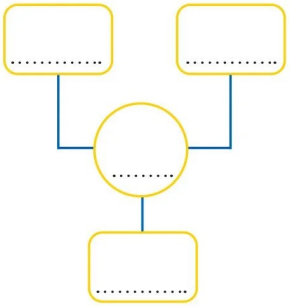
Obiettivo: eseguire moltiplicazioni in colonna con il cambio.

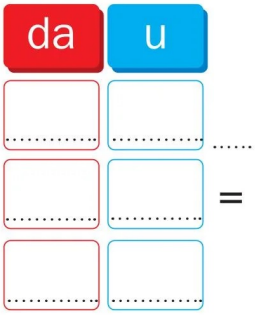
issuu-downloader.com

PROBLEMI

1 Risolvi i seguenti problemi.

Sui tavoli ci sono 18 portafrutta. In ogni portafrutta ci sono 3 frutti.
Quanti frutti ci sono in tutto?





- Dati:

.....

.....

? = ...

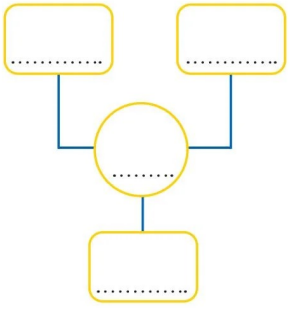
- Operazione in riga

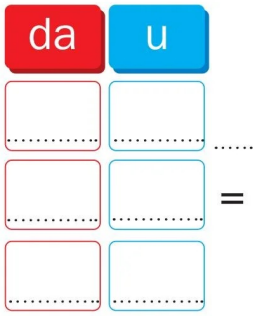
.....

- Risposta:

.....

In un sacco ci sono 25 patate.
Quante patate ci sono in 3 sacchi?





- Dati:

.....

.....

? = ...

- Operazione in riga

.....

- Risposta:

.....

2 Risolvi i seguenti problemi sul tuo quaderno.

a

Carlo ha 6 sacchetti di biglie.
In ogni sacchetto ce ne sono 14.
Quante biglie ha in tutto Carlo?

b

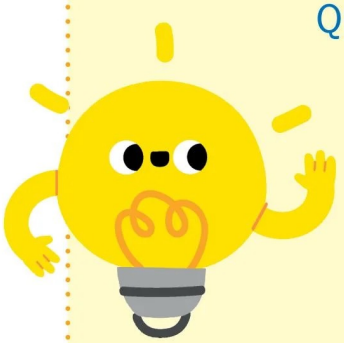
A scuola ci sono 5 scatole di gessetti colorati. In ogni scatola ce ne sono 18.
Quanti gessetti ci sono in tutto?

Obiettivo: risolvere problemi.

issuu-downloader.com

LA DIVISIONE

1 Leggi e osserva.



Queste sono le susine che ha raccolto Marina.

Le vuole distribuire alle due sue amiche.

Sofia

Giada

Quante susine dà a ognuna? Ne dà a ognuna tre.

MARINA HA ESEGUITO UNA DIVISIONE.
LA DIVISIONE È L'OPERAZIONE CHE MI PERMETTE DI DISTRIBUIRE, DI RIPARTIRE UNA QUANTITÀ. IL SIMBOLO DELLA DIVISIONE È IL DIVISO **:**.

2 Ora dividi le seguenti quantità per 3 (forma sempre 3 gruppi).

9 : 3 = ...

12 ◯ ..... = ...

6 ◯ ..... = ...

15 ◯ ..... = ...

18 ◯ ..... = ...

Obiettivo: comprendere il concetto di divisione.

issuu-downloader.com

LA DIVISIONE COME RIPARTIZIONE

1 Leggi e osserva attentamente.

24 paste al cioccolato sono state distribuite su 4 vassoi.
Quante paste in ogni vassoio?

Dati

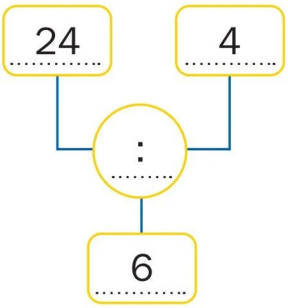
24 = paste in totale

4 = vassoi

? = paste in ogni vassoio

- **Operazione in riga**

24 : 4 = 6



- **Risposta:** .....

Abbiamo usato la divisione per distribuire gli elementi di un insieme in parti uguali.

2 Esegui il seguente problema.

36 mele devono essere distribuite in 6 cestini.
Quante mele verranno messe in ogni cestino?

- **Dati**

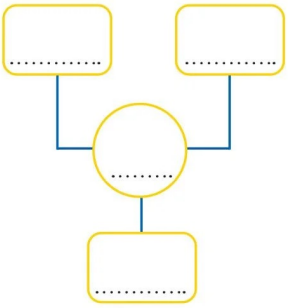
.....

.....

? = ...

- **Operazione in riga**

.....



- **Risposta:** .....

Obiettivo: operare con la divisione.

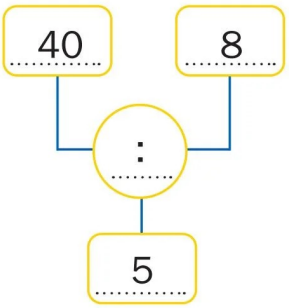
issuu-downloader.com

LA DIVISIONE COME CONTENENZA

1 Leggi e osserva attentamente.

Marco ha 40 biglie e ne deve mettere 8 in ogni sacchetto.
Quanti sacchetti gli servono?

- Dati
  40 = biglie in totale
  8 = biglie ogni sacchetto
  ? = sacchetti
- Operazione in riga
  40 : 8 = 5



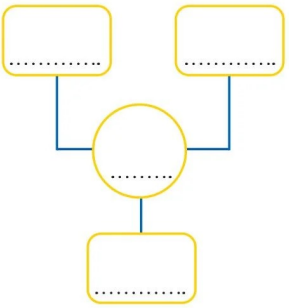
- Risposta: .....

Abbiamo usato la divisione per calcolare quante volte un numero di oggetti è contenuto in un altro numero.

2 Esegui il seguente problema.

Carla sistema i suoi 18 libri: ne mette 6 in ogni ripiano. Quanti ripiani occuperà?

- Dati
  .....
  .....
  ? = ...
- Operazione in riga
  .....
- Risposta: .....



Obiettivo: operare con la divisione.

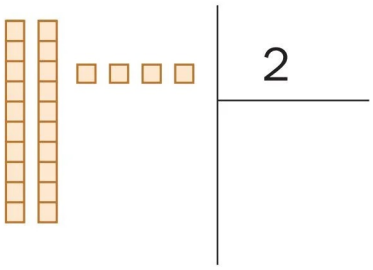
issuu-downloader.com

LA DIVISIONE IN COLONNA

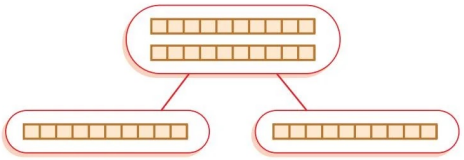
1 Osserva attentamente la tecnica operativa della divisione in colonna.

• Operazione 24 : 2 = ...

Scompongo il 24 in 2 da, 4 u
con il materiale multibase.



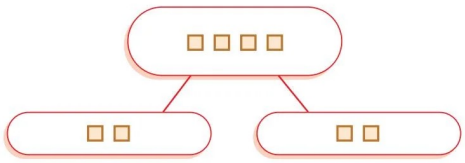
1° PASSAGGIO → dividiamo le decine.



2	4	2
0		1

Le decine sono 2.
Dobbiamo farne 2 gruppi, quindi una in ogni gruppo.
Non ne resta nessuna.

2° PASSAGGIO → dividiamo le unità.

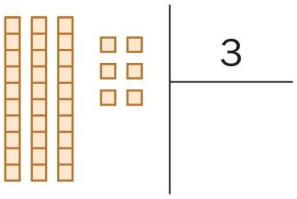


2	4	2
0	4	1 2
	0	

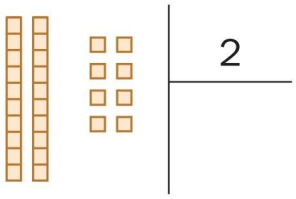
Riscriviamo le unità sotto le unità per evidenziarle. Sono 4, le distribuiamo in 2 gruppi, quindi 2 in ogni gruppo.
Non ne resta nessuna.

2 Esegui le seguenti divisioni.

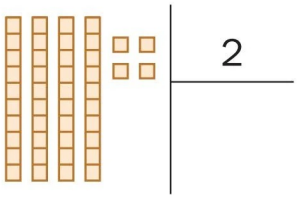
36 : 3 = ...



28 : 2 = ...



44 : 2 = ...



Obiettivo: eseguire divisioni in colonna.

issuu-downloader.com

UN PO' DI DIVISIONI

1 Esegui le seguenti divisioni.

A

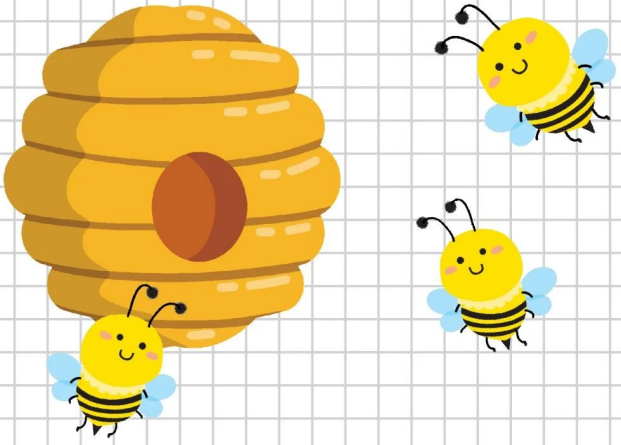
34 | 2	48 | 4	20 | 2	39 | 3
.....	.....	.....	.....

B

48 | 2	50 | 5	22 | 2	33 | 3
.....	.....	.....	.....

C

44 | 4	42 | 2
.....	.....



D

30 | 3	77 | 7
.....	.....

E

96 | 3	64 | 2	60 | 3	86 | 2
.....	.....	.....	.....

Obiettivo: eseguire divisioni in colonna.

issuu-downloader.com

NUMERI PARI E DISPARI

1 Osserva e completa.

NUMERI PARI

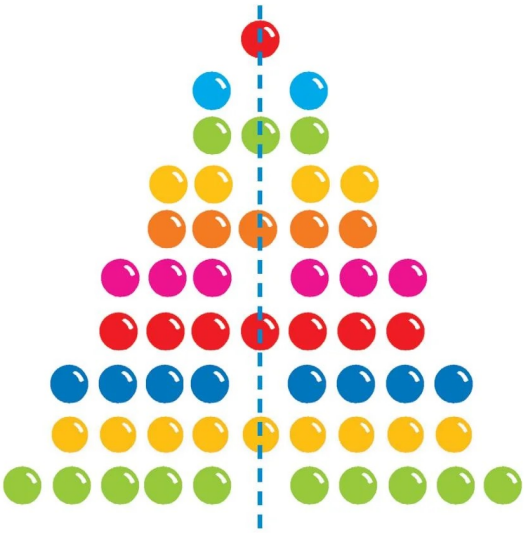
.....

.....

.....

.....

.....



NUMERI DISPARI

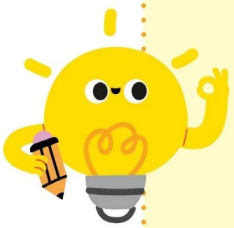
.....

.....

.....

.....

.....



I numeri che divisi per 2 hanno come resto 0 si dicono pari.
I numeri dispari, invece, divisi per 2 danno come resto 1.

Distinguere i numeri pari dai dispari è facile:

- l'ultima cifra a destra, cioè l'unità dei numeri pari, è 0, 2, 4, 6, 8.
- l'ultima cifra a destra, cioè l'unità dei numeri dispari, è 1, 3, 5, 7, 9.

2 Completa le tabelle. Segui l'esempio.

:	2	RESTO
2	1	0
3	.....	.....
4	.....	.....

:	2	RESTO
5	.....	.....
6	.....	.....
7	.....	.....

:	2	RESTO
8	.....	.....
9	.....	.....
10	.....	.....

:	2	RESTO
11	.....	.....
12	.....	.....
13	.....	.....

Obiettivo: conoscere i numeri pari e i numeri dispari.

issuu-downloader.com

IL DOPPIO, IL TRIPLO, IL QUADRUPLO

1 Osserva attentamente.

Il doppio di 3 è → 6 → 3 x 2 = 6

Doppio significa ripetere 2 volte la stessa quantità.

Il triplo di ..... è → ..... → 3 x 3 = 9

Triplo significa ripetere 3 volte la stessa quantità.

Il quadruplo di ..... è → ..... → 3 x 4 = 12

Quadruplo significa ripetere 4 volte la stessa quantità.

2 Calcola.

Il doppio di:

2 → .....

4 → .....

Il triplo di:

5 → .....

6 → .....

Il quadruplo di:

3 → .....

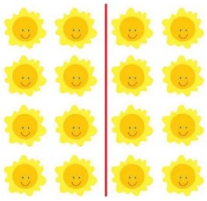
5 → .....

Obiettivo: saper calcolare il doppio, il triplo, il quadruplo di un numero.

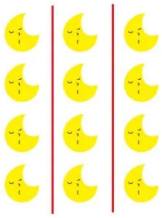
issuu-downloader.com

LA METÀ, LA TERZA PARTE, LA QUARTA PARTE

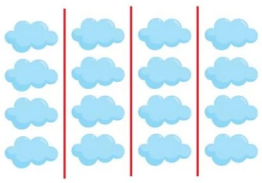
1 Osserva attentamente.

La metà di  16 è → 8 → 16 : 2 = 8

Metà significa dividere per 2 volte la stessa quantità.

La terza parte di  12 è → 4 → 12 : 3 = 4

Terza parte significa dividere per 3 volte la stessa quantità.

La quarta parte di  16 è → 4 → 16 : 4 = 4

Quarta parte significa dividere per 4 volte la stessa quantità.

2 Calcola.

La metà di:	La terza parte di:	La quarta parte di:
12 →	15 →	12 → .....
18 →	9 →	20 → .....

Obiettivo: saper calcolare la metà, la terza parte, la quarta parte di un numero.

issuu-downloader.com

CHE COSA MANCA?

1 I seguenti problemi non si possono risolvere perché mancano alcune parti indispensabili. Individuale, scrivile e poi risolvi i problemi sul tuo quaderno.

A Matteo aveva 45 caramelle. Ne regala alcune a Sara. Quante caramelle gli restano?

Che cosa manca? .....

B Nonno Gino ha 12 galline, 11 conigli e alcuni tacchini. Quanti animali ha in tutto?

Che cosa manca? .....

C Per riempire un vaso Sonia compra 16 margherite, 19 violette e 5 rose.

Che cosa manca? .....

D Nella libreria ci sono 22 libri di storia, 13 di scienze e 15 di favole.

Che cosa manca? .....

E Nel cielo volano 12 aquiloni rossi, 14 blu e altri sono gialli. Quanti aquiloni volano in cielo?

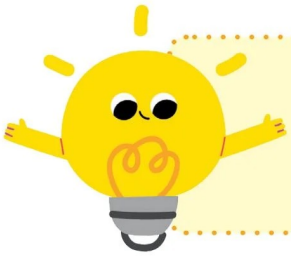
Che cosa manca? .....

Obiettivo: completare e risolvere problemi.

issuu-downloader.com

L'EURO

1 Leggi attentamente.



Sai qual è la nostra moneta?
È l'EURO (€). L'euro è anche la moneta di tutti gli stati della Comunità Europea.

2 Osserva:

LE MONETE

LE BANCONOTE

3 Completa.

a. Luca ha comprato un gelato spendendo € 2. Quanto avrebbe speso se ne avesse comprati 3?

Operazione: .....
Risposta: .....

b. Alex ha pagato € 18 per 3 scatole di colori. Quanto ha pagato ogni scatola?

Operazione: .....
Risposta: .....

c. La mamma ha speso € 30 per una maglietta e € 27 per una gonna. Quanto ha speso in tutto?

Operazione: .....
Risposta: .....

d. Siria ha € 97. Spende € 54 per un nuovo zaino. Quanto le rimane?

Operazione: .....
Risposta: .....

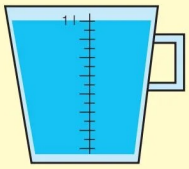
Obiettivo: conoscere l'euro ed operare con esso.

issuu-downloader.com

MISURIAMO!

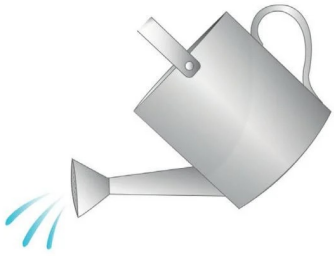
1 Quale unità di misura utilizzeresti per misurare i seguenti oggetti? Collegali con una freccia alle unità di misura.

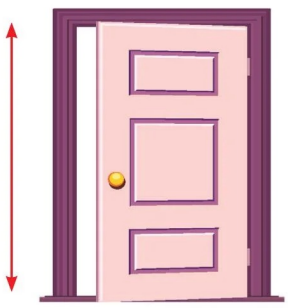
METRO



LITRO

CHILOGRAMMO



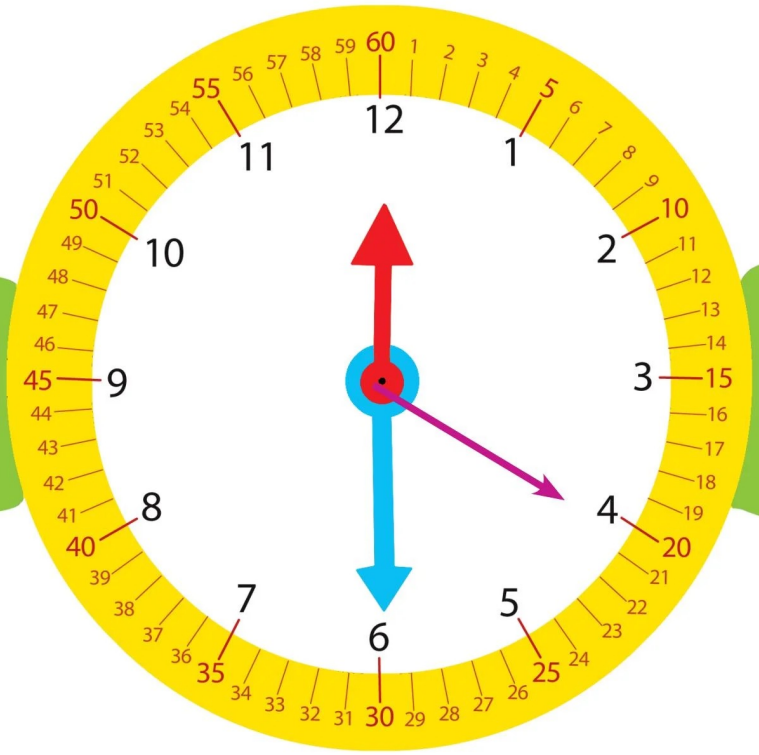


Obiettivo: distinguere tra lunghezze, pesi e capacità.

issuu-downloader.com

L'OROLOGIO

1 Leggi e osserva attentamente.



In un giorno ci sono 24 ore:

orario antimeridiano (va da mezzanotte a mezzogiorno)

orario pomeridiano (va da mezzogiorno a mezzanotte)

LE PARTI DELL'OROLOGIO	FUNZIONI (SERVE PER)
- QUADRANTE NUMERATO	PRESENTARE IL QUADRO DELLE ORE, DEI MINUTI E DEI SECONDI.
- LANCETTA CORTA	SEGNARE LE ORE.
- LANCETTA LUNGA	SEGNARE I MINUTI.
- TERZA LANCETTA	SEGNARE I SECONDI.
- CASSA (CON I MECCANISMI)	CONTENERE GLI INGRANAGGI CHE COMPONGONO IL MECCANISMO.
- DATARIO	INDICARE LA DATA.

Obiettivo: conoscere l'orologio e le sue parti.

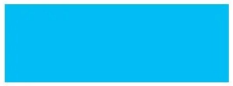
issuu-downloader.com

LE FIGURE GEOMETRICHE

1 Scrivi il nome di ciascuna figura geometrica.

2 Colora come indicato nell'esercizio precedente.

3 Completa scrivendo il nome e il numero dei lati e dei vertici di ogni figura.

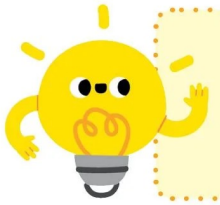
FIGURE	NOMI	LATI	VERTICI
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....

Obiettivo: riconoscere le caratteristiche delle principali figure geometriche piane.

issuu-downloader.com

LE LINEE

1 Leggi e osserva.

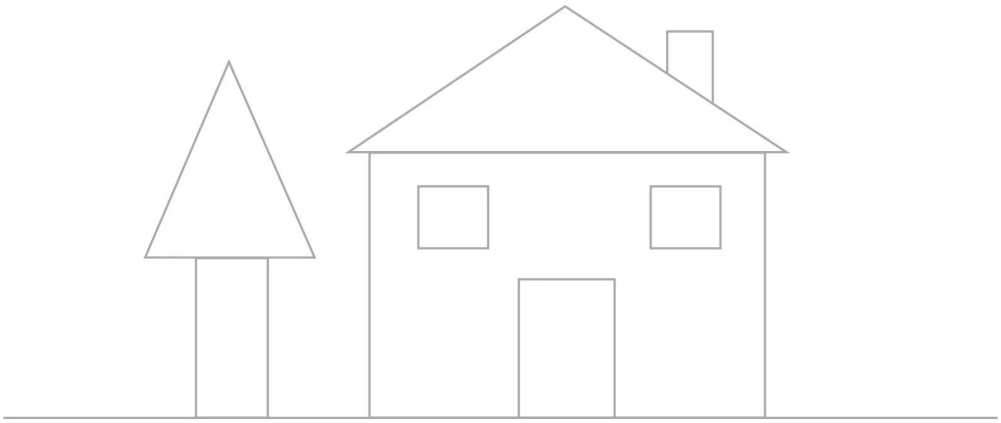


QUESTA È UNA LINEA ORIZZONTALE

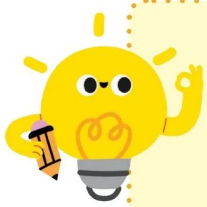
QUESTA È UNA LINEA VERTICALE

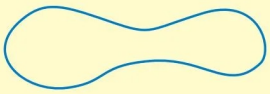
QUESTA È UNA LINEA OBLIQUA

2 Nel disegno ripassa con il rosso le linee orizzontali, con il blu le linee verticali, con il verde le linee oblique.



3 Leggi e osserva.





Linea chiusa semplice

Linea chiusa non semplice

Linea aperta semplice

Linea aperta non semplice

4 Disegna in ogni riquadro la linea indicata.

Linea chiusa semplice	Linea chiusa non semplice	Linea aperta semplice	Linea aperta non semplice

Obiettivo: acquisire il concetto di linea.

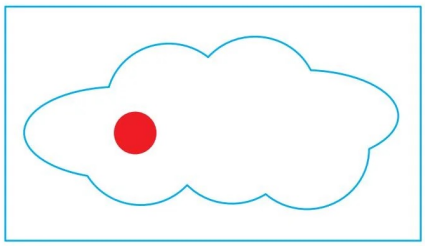
issuu-downloader.com

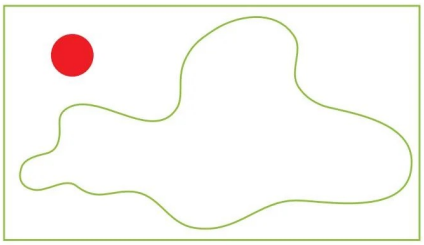
I CONFINI-LE REGIONI

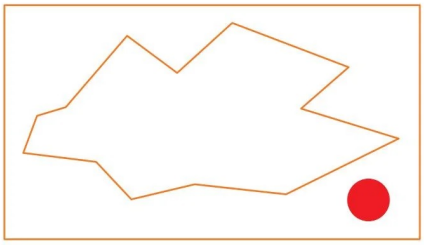
1 Leggi attentamente.

Ogni linea chiusa è un confine che divide due regioni: una interna o chiusa e una esterna o aperta.

2 Osserva attentamente e scrivi dentro o fuori.

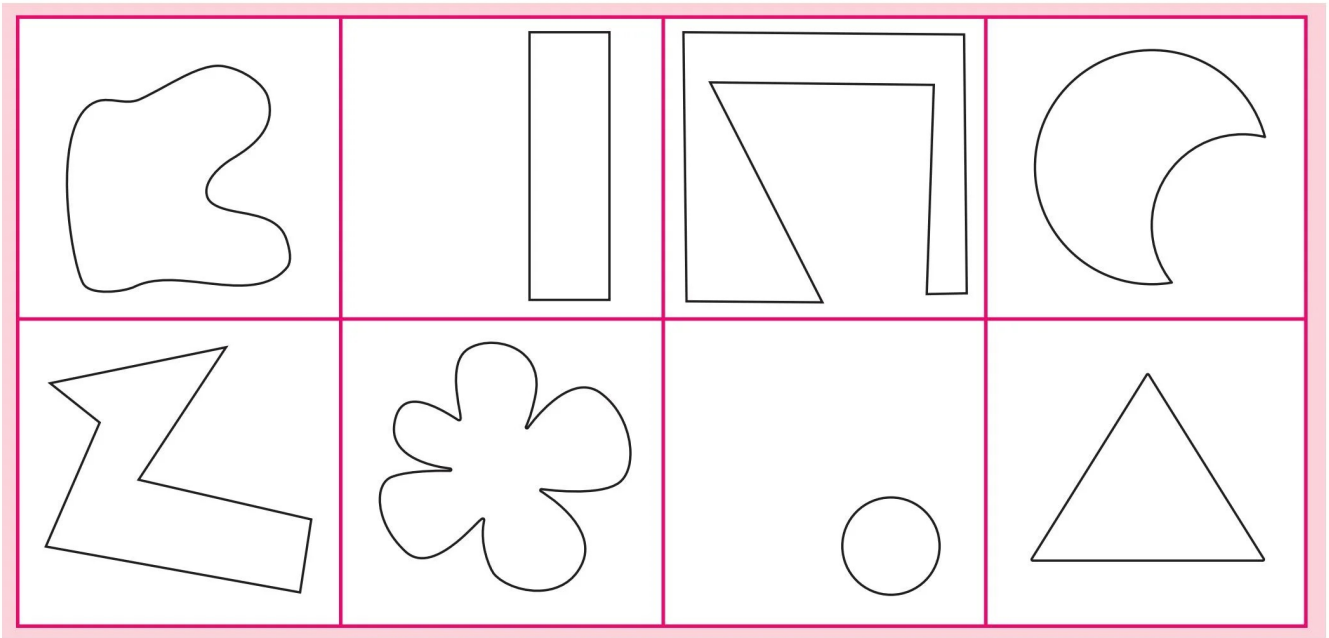






....

3 Colora di rosso ciascuna regione interna e di verde ciascuna regione esterna.

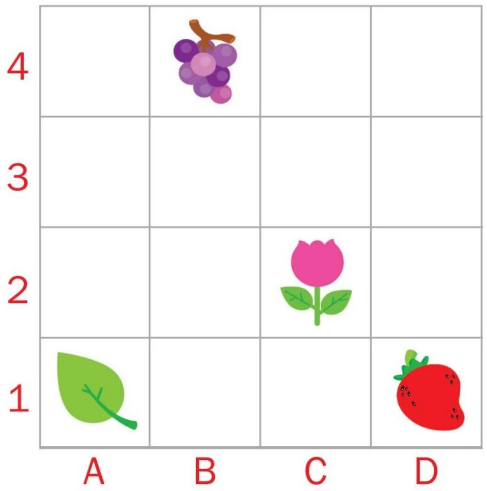


Obiettivo: individuare regioni e confini.

issuu-downloader.com

I RETICOLI

1 Osserva il reticolo e completa, come nell'esempio.



- L'uva si trova in B,4 .
- In C,2 si trova ..... .
- Dove si trova la foglia?

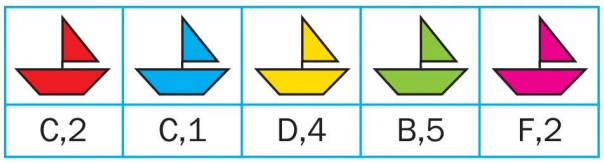
.....

- Dove si trova la fragola?

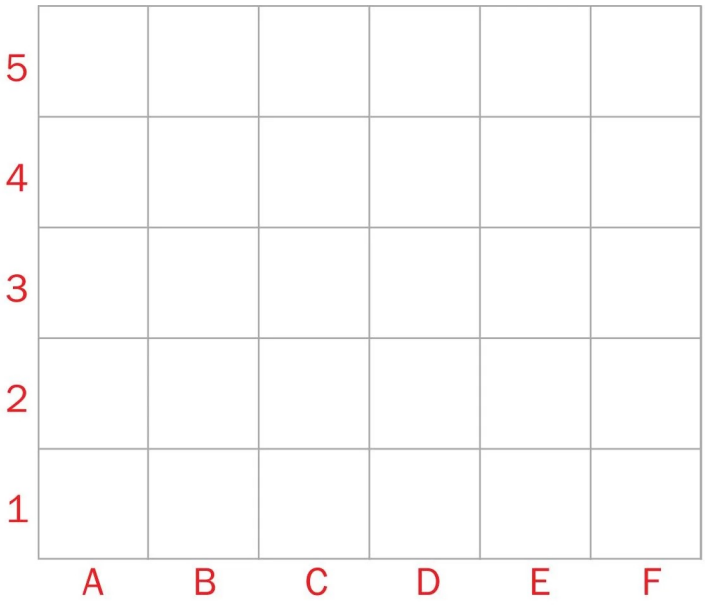
.....

2 Ora disegna tu, nel reticolo, una mela nella posizione B,2.

3 Osserva la tabella e disegna le barchette nella giusta posizione.



C,2	C,1	D,4	B,5	F,2



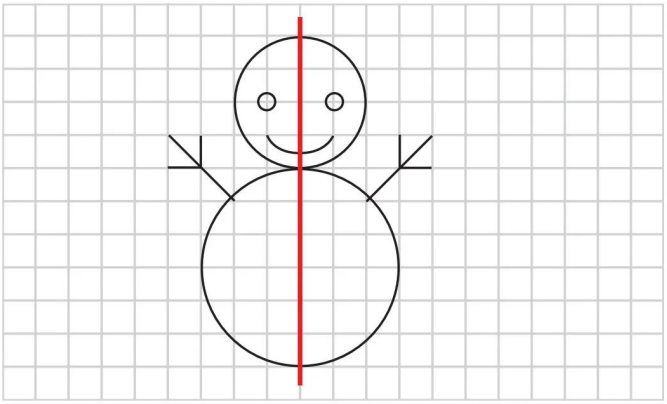
IL RETICOLO È FORMATO DA LINEE ORIZZONTALI E VERTICALI, CONTRASSEGNATE DA LETTERE E NUMERI. A,1; B,1 ECC. SONO LE COORDINATE CHE TI INDICANO LE POSIZIONI DEGLI OGGETTI.

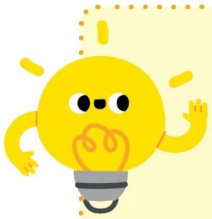
Obiettivo: operare con i reticoli.

issuu-downloader.com

SIMMETRIA

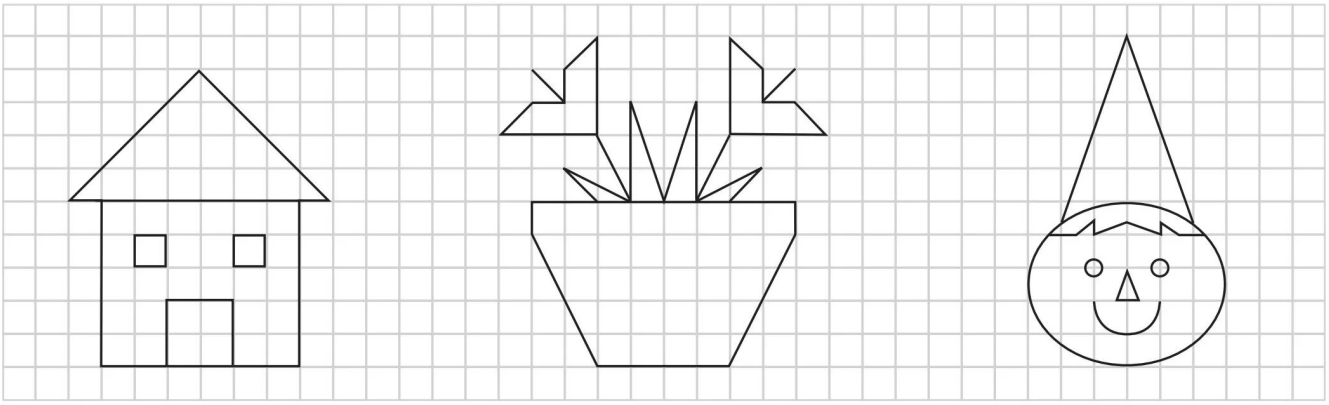
1 Osserva la seguente figura.



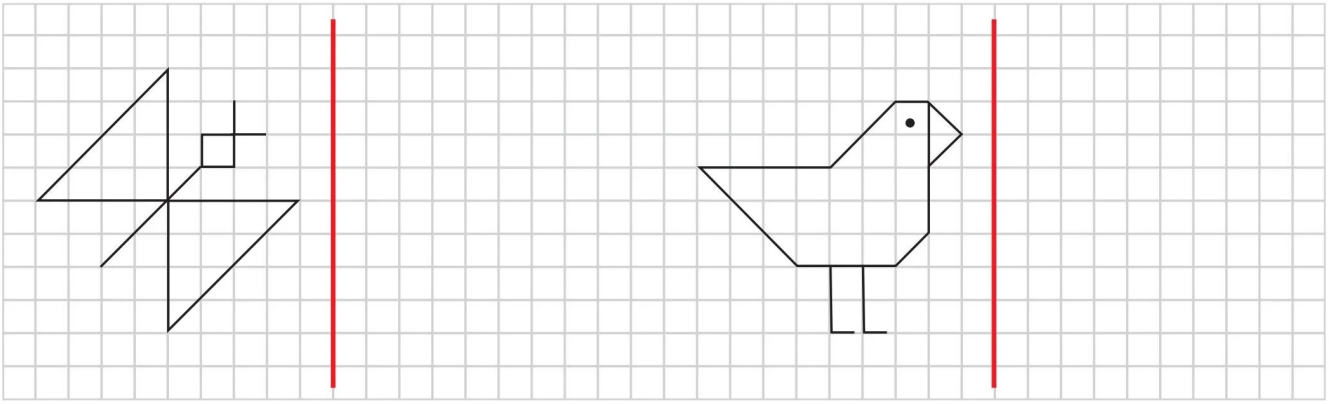


LA LINEA CHE DIVIDE UNA FIGURA IN DUE METÀ SOVRAPPONIBILI SI CHIAMA ASSE DI SIMMETRIA.

2 Traccia l'asse di simmetria delle seguenti figure.



3 Disegna le figure simmetriche a quelle date.



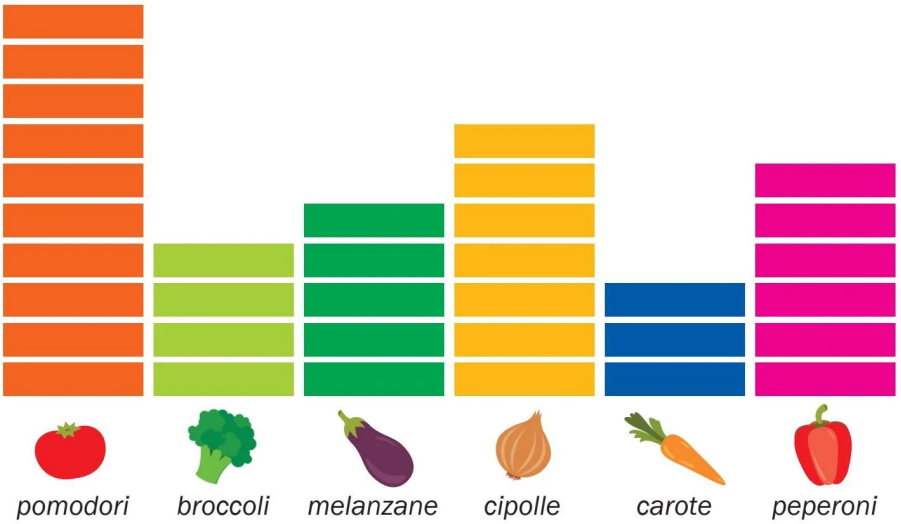
Obiettivo: conoscere il concetto di simmetria.

issuu-downloader.com

AL MERCATO

Gemma è andata al mercato a comprare degli ortaggi.

1 Osserva e rispondi.



Legenda:

= 1 ortaggio

Quanti pomodori ha comprato? .....

Quanti broccoli? .....

Quante melanzane? .....

Quante cipolle? .....

Quante carote? .....

Quanti peperoni? .....

Quante verdure in tutto? .....

10 + ... + ... + ... + ... + ... = ...

Qual è l'ortaggio più numeroso? .....

Qual è quello meno numeroso? .....

Quale tra questi ortaggi preferisci? .....

Obiettivo: compiere semplici rilevamenti statistici.

issuu-downloader.com

DAL GELATAIO

1 Osserva:

2 Scrivi CERTO, POSSIBILE, IMPOSSIBILE vicino alle seguenti affermazioni.

Tommaso mangerà un gelato. → .....

Tommaso sceglierà il gusto stracciatella. → .....

Tommaso sceglierà i gusti cioccolato e nocciola. → .....

Tommaso sceglierà solo il gusto fragola. → .....

Tommaso sceglierà i gusti cioccolato e pistacchio. → .....

Tommaso sceglierà tra i gusti presenti. → .....

Tommaso non mangerà il gelato. → .....

A te piace il gelato? .....

Quali sono i tuoi gusti preferiti? .....

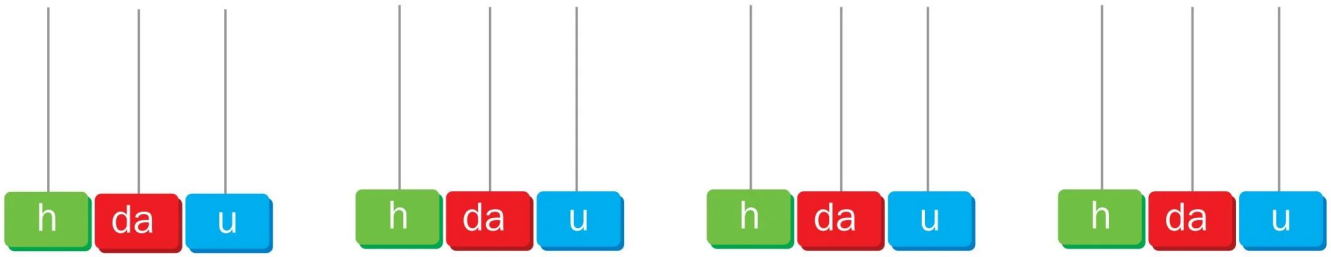
Obiettivo: comprendere il concetto di probabilità.

issuu-downloader.com

VERIFICHIAMO

1 Rappresenta negli abachi i seguenti numeri.

106 227 312 168



2 In quale elenco i numeri sono ordinati dal maggiore al minore?

☐ 123 104 198 122

☐ 214 191 120 89

3 In quale elenco i numeri sono ordinati dal minore al maggiore?

☐ 67 110 202 314

☐ 156 116 325 107

4 Completa con >, <, =.

109 ☐ 67 208 ☐ 208 76 ☐ 176 180 ☐ 108

113 ☐ 114 198 ☐ 189 345 ☐ 354 99 ☐ 199

5 Colora con lo stesso colore ciascun numero e la sua scomposizione.

1 h 0 da 2 u

1 h 2 da 2 u

220

122

353

102

3 h 5 da 3 u

2 h 2 da 0 u

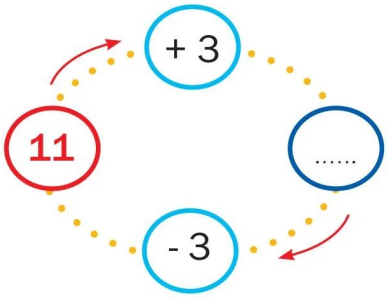
3 h 4 da 5 u

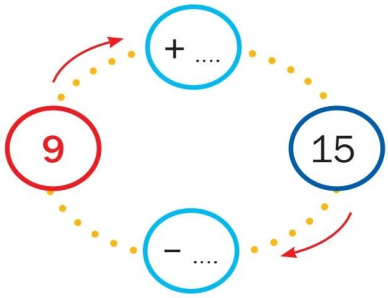
345

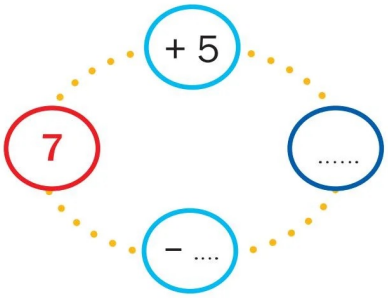
Obiettivo: verificare le competenze acquisite.

issuu-downloader.com

6 Completa.







7 Risolvi sul tuo quaderno i seguenti problemi.

a. La zia compra 4 cestini di fragole. In ogni cestino ci sono 12 fragole.
Quante fragole compra la zia?

b. Andrea ha comprato 6 pacchetti di figurine. In ogni pacchetto ci sono 15 figurine.
Quante figurine ha comprato in tutto?

8 Calcola in riga.

4 x 3 = ...	4 x 8 = ...	2 x 8 = ...	6 x 3 = ...
8 x 2 = ...	6 x 7 = ...	7 x 5 = ...	3 x 9 = ...
6 x 6 = ...	5 x 2 = ...	4 x 9 = ...	6 x 8 = ...
5 x 3 = ...	9 x 4 = ...	3 x 3 = ...	5 x 5 = ...
7 x 2 = ...	3 x 8 = ...	2 x 7 = ...	9 x 9 = ...

9 Calcola in colonna.

19 x 3 =

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

22 x 4 =

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

12 x 7 =

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

15 x 4 =

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

11 x 9 =

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

issuu-downloader.com

10 Calcola in riga.

14 : 2 = ...	21 : 7 = ...	27 : 9 = ...	30 : 6 = ...
21 : 3 = ...	81 : 9 = ...	15 : 5 = ...	49 : 7 = ...
32 : 8 = ...	24 : 6 = ...	48 : 6 = ...	50 : 5 = ...
12 : 3	64 : 8 = ...	54 : 9 = ...	40 : 4 = ...

11 Esegui in colonna.

48 | 3	62 | 2	80 | 4	99 | 9
.....	.....	.....	.....

12 Calcola.

Il doppio di:

8 → .....

3 → .....

Il triplo di:

2 → .....

7 → .....

Il quadruplo di:

4 → .....

6 → .....

13 Calcola.

La metà di:

14 → .....

20 → .....

La terza parte di:

18 → .....

24 → .....

La quarta parte di:

28 → .....

16 → .....

14 Scrivi il nome delle seguenti figure geometriche piane.

.....

.....

.....

.....

Obiettivo: verificare le competenze acquisite.

issuu-downloader.com

VERIFICA SU MODELLO INVALSI

A 1 Quale numero nasconde il rettangolo?

20 + ■ = 32

- ☐ A. 15
- ☐ B. 13
- ☐ C. 12

A 2 Qual è il numero mancante?

..... - 11 = 26

- ☐ A. 37
- ☐ B. 25
- ☐ C. 40

A 3 Quale simbolo nasconde la stella?

18 ★ 14 = 32

- ☐ A. +
- ☐ B. –
- ☐ C. x

Obiettivo: esercitarsi alle prove INVALSI.

issuu-downloader.com

A 4 Quale simbolo nasconde la nuvola?

48 6 = 8

☐ A. x ☐ B. – ☐ C. :

A 5 Un quaderno costa € 2.

a. Quanto costano 6 quaderni?

☐ A. € 10
☐ B. € 12
☐ C. € 14

b. Se vengono comprati, oltre ai 6 quaderni, anche 3 matite a € 1 l'una, quanto si spende?

☐ A. € 15
☐ B. € 16
☐ C. € 13

A 6 Quali numeri mancano per completare la seguente sequenza numerica?

3 - 6 - ◯ - 12 - 15 - ◯ - 21 - ◯ - ◯

☐ A. 9 - 18 - 24 - 27
☐ B. 9 - 13 - 23 - 27
☐ C. 7 - 18 - 22 - 28

Obiettivo: esercitarsi alle prove INVALSI.

issuu-downloader.com

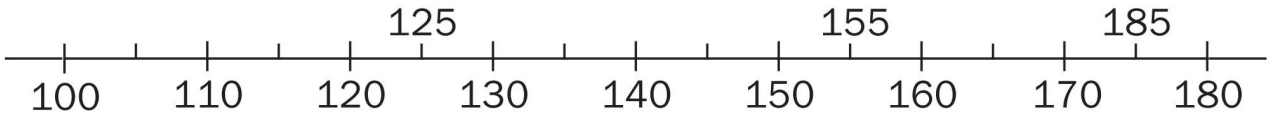
A 7 Luca deve sommare 7 decine e 12 unità. Quale operazione deve eseguire?

- ☐ A. 70 + 12
- ☐ B. 7 + 12
- ☐ C. 71 + 2

A 8 Completa la tabella scrivendo i numeri successivi e i numeri precedenti di quelli dati.

Precedente	Numero	Successivo
	118	
	259	
	173	
	99	
	100	
	281	
	301	
	398	

A 9 Osserva la linea dei numeri.



Quale numero è nella posizione sbagliata?

- ☐ A. 155
- ☐ B. 185
- ☐ C. 125

Obiettivo: esercitarsi alle prove INVALSI.

issuu-downloader.com

A 10 A quale numero corrisponde la seguente scomposizione?

3 h 4 da 9 u

- ☐ A. 439
- ☐ B. 349
- ☐ C. 79

A 11 Se a 5 h aggiungo 7 da, quale numero ottengo?

- ☐ A. 570
- ☐ B. 57
- ☐ C. 577

A 12 A quale scomposizione corrisponde il seguente numero?

863

- ☐ A. 86 h 3 u
- ☐ B. 8 h 63 da
- ☐ C. 8 h 6 da 3 u

Obiettivo: esercitarsi alle prove INVALSI.

issuu-downloader.com

A 13 Qual è la scomposizione esatta del numero 109?

- ☐ A. 1 da 9 da
- ☐ B. 1 h 9 da
- ☐ C. 1 h 9 u

A 14 Matteo, Susy e Loris hanno rispettivamente raccolto 15, 27, 35 fragole.

a. Quante fragole hanno raccolto in tutto?

OPERAZIONE: .....
RISPOSTA: .....

b. Ne regalano 13 a Luca.
Qunte fragole rimangono ai tre bambini?

OPERAZIONE: .....
RISPOSTA: .....

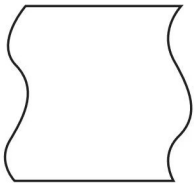
c. Dividono le fragole rimaste in 8 cestini. Quante fragole metteranno in ogni cestino?

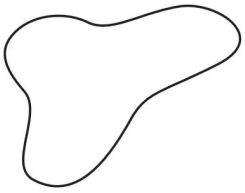
OPERAZIONE: .....
RISPOSTA: .....

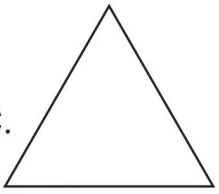
issuu-downloader.com

A 15 Da un cartoncino grigio è stato ritagliato un pezzo.

Qual è il pezzo mancante?

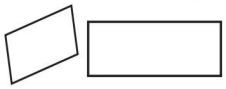
☐ A. 

☐ B. 

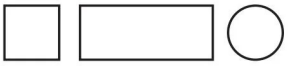
☐ C. 

A 16 Da un cartoncino grigio sono stati tagliati due pezzi.

Quali sono i pezzi mancanti?

☐ A. 

☐ B.

☐ C. 

Obiettivo: esercitarsi alle prove INVALSI.

issuu-downloader.com

A 17 Individua tutti i triangoli.

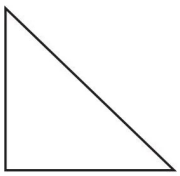


Figura 1

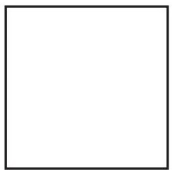


Figura 2

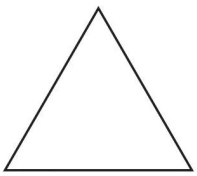


Figura 3

Figura 4

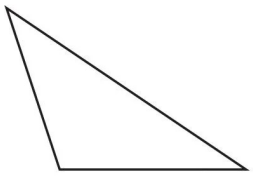


Figura 5

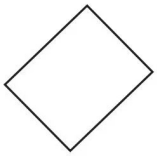


Figura 6

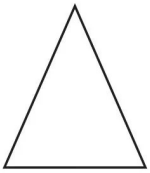
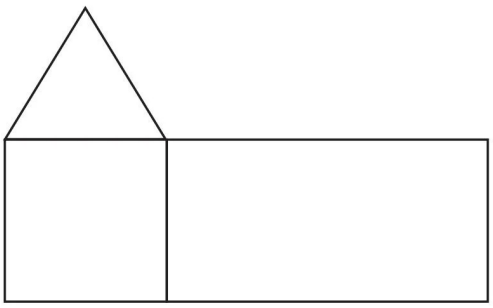


Figura 7

- ☐ A. Figure 1 - 3 - 6 - 7
- ☐ B. Figure 2 - 3 - 4 - 6 - 7
- ☐ C. Figure 1 - 3 - 5 - 7

A 18 Osserva la figura.



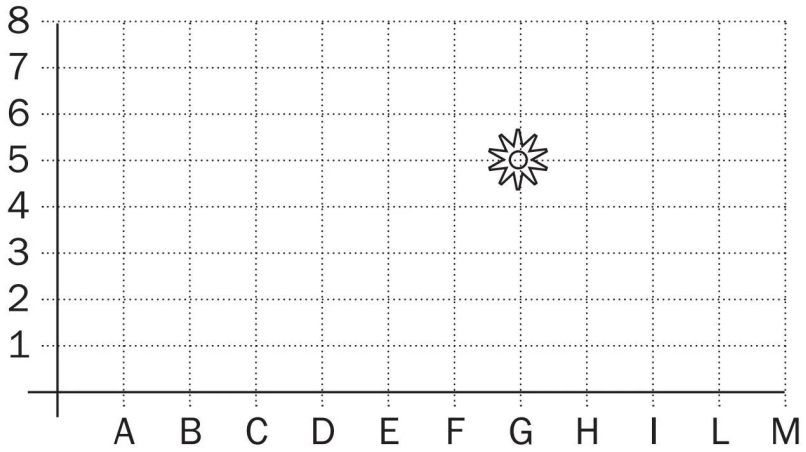
La figura è composta da:

- ☐ A. un triangolo, un quadrato, un rombo.
- ☐ B. un quadrato, un rettangolo, un cerchio.
- ☐ C. un quadrato, un triangolo, un rettangolo.

Obiettivo: esercitarsi alle prove INVALSI.

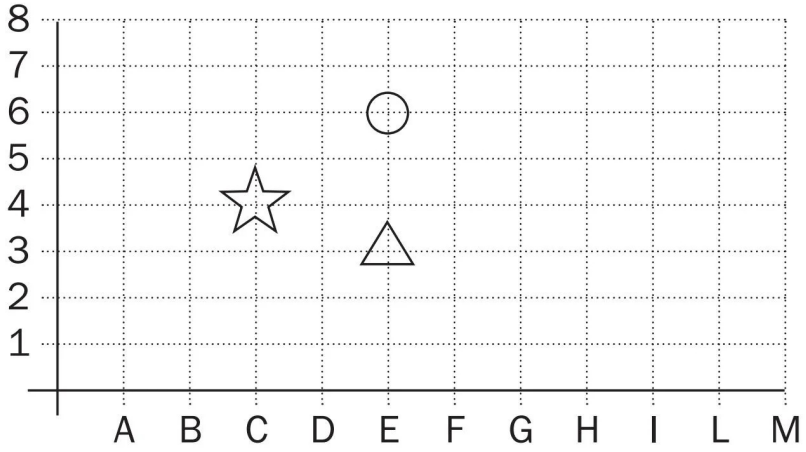
issuu-downloader.com

A 19 Individua le coordinate del seguente disegno.



☐ A. (F,7)
☐ B. (G,5)
☐ C. (G,8)

A 20 Quale di queste figure si trova in (E,3)?

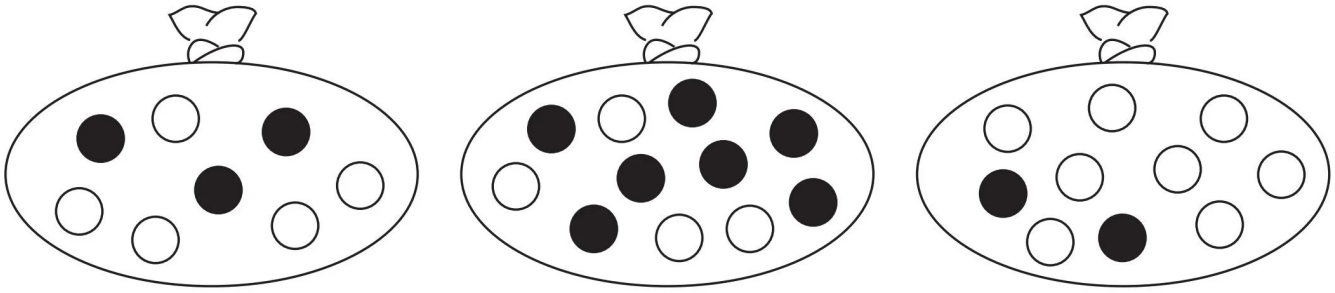


☐ A. ☆ ☐ B. ○ ☐ C. △

Obiettivo: esercitarsi alle prove INVALSI.

issuu-downloader.com

A 21 Osserva.



Sacco 1 Sacco 2 Sacco 3

a. Da dove è più probabile pescare una biglia bianca?

- ☐ A. Sacco 1
- ☐ B. Sacco 2
- ☐ C. Sacco 3

b. Da dove è meno probabile pescare una biglia nera?

- ☐ A. Sacco 1
- ☐ B. Sacco 2
- ☐ C. Sacco 3

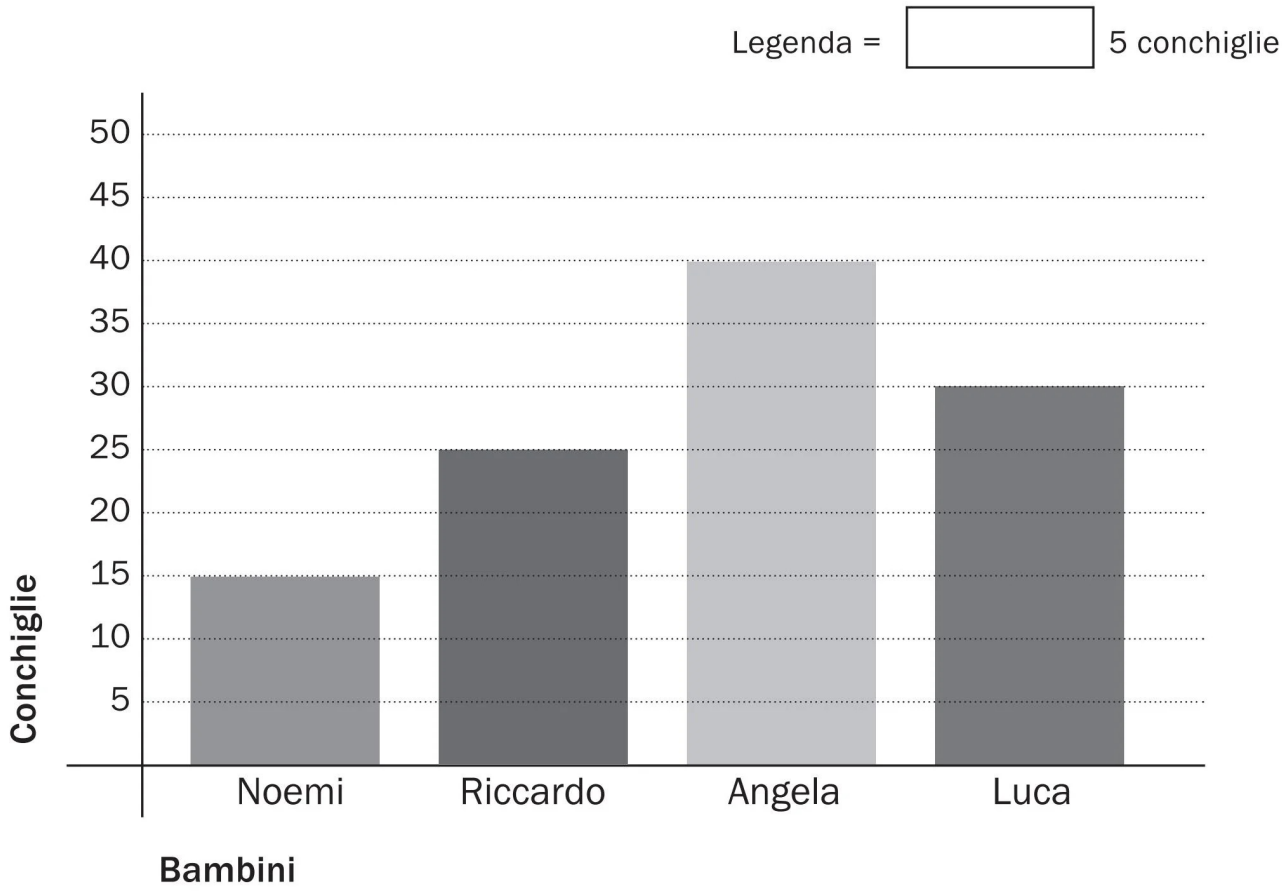
c. Quale sacco contiene più biglie?

- ☐ A. Sacco 1
- ☐ B. Sacco 2
- ☐ C. Sacco 3

Obiettivo: esercitarsi alle prove INVALSI.

issuu-downloader.com

A 22 Osserva il grafico che rappresenta le conchiglie raccolte da quattro amici.



Rispondi.

Chi ha raccolto più conchiglie? .....

Quante ne ha raccolte? .....

Chi ha raccolto meno conchiglie? .....

Quante ne ha raccolte? .....

È vera l'affermazione: «Noemi ha raccolto la metà delle conchiglie di Luca»?

☐ Sì ☐ No Perché: .....

È vera l'affermazione: «La somma tra le conchiglie di Noemi e Angela è uguale al numero di conchiglie raccolte da Luca»?

☐ Sì ☐ No Perché: .....

Obiettivo: esercitarsi alle prove INVALSI.

issuu-downloader.com

LE PAROLE DELLA MATEMATICA

- ABACO: strumento per eseguire operazioni aritmetiche.
- ADDIZIONARE: operazione con la quale si sommano due o più numeri.
- ARITMETICA: parte della matematica che studia i numeri e insegna a fare i calcoli.
- BASE NUMERICA: criterio di raggruppamento che sta alla base di un sistema di numerazione.
- CERTO, POSSIBILE, IMPOSSIBILE: parole della scienza della probabilità, usate per classificare gli eventi.
- CIFRE: i segni usati per scrivere i numeri.
- CLASSIFICARE: raggruppare in base a uno o più criteri.
- COMMUTARE: cambiare di posto.
- CONFINE: linea di divisione tra due regioni.
- CONFRONTARE: paragonare due elementi per scoprire somiglianze o differenze.
- CONNETTIVO: che mette in relazione, unisce due parti.
- CONTARE: dire i numeri in ordine per stabilire la quantità.
- CORRISPONDENZA: punti in comune tra due o più elementi.
- CRITERIO: regola che si segue per raggruppare o classificare.
- DATI: informazioni necessarie per risolvere un problema.
- DIAGRAMMA: rappresentazione grafica di un fenomeno.
- DIFFERENZA: in matematica è il risultato della sottrazione.
- DIVIDERE: distribuire in parti uguali.
- DOPPIO: che è due volte una certa quantità.
- ELEMENTO: uno degli oggetti che costituisce un insieme.
- ELEMENTO INTRUSO: che non appartiene ad un determinato insieme.
- EQUIPOTENTE: che ha lo stesso valore numerico.
- EURO: moneta in circolazione dal 2002.
- FIGURE PIANE: che hanno solo due dimensioni.
- GEOMETRIA: parte della matematica che studia le linee, le figure piane, le figure solide.
- IDEOGRAMMA: rappresentazione di un fenomeno attraverso l'uso di figure di grandezze diverse.
- INDAGINE: ricerca sistematica per conoscere un fenomeno.
- INTERSEZIONE: insieme che contiene gli elementi che hanno le caratteristiche comuni a più insiemi.
- INGRANDIRE: aumentare di estensione.
- ISTOGRAMMA: rappresentazione di un fenomeno attraverso l'uso di colonnine.
- LINEA: figura geometrica formata da punti in successione.

issuu-downloader.com

LE PAROLE DELLA MATEMATICA

- LINEA DEI NUMERI: successione ordinata dei numeri.
- MAGGIORE, MINORE, UGUALE: sono i casi possibili quando si confrontano due quantità.
- METÀ: ciò che si ottiene dividendo l'intero in due parti ugali.
- MOLTIPLICARE: rendere una quantità più grande di una, di due, di tre, di... volte.
- NUMERO: segno o più segni che indicano una quantità.
- NUMERO DISPARI: numero non divisibile per 2.
- NUMERO PARI: numero divisibile per 2.
- OPERATORE: segno che stabilisce l'operazione aritmetica da compiere.
- ORDINARE: disporre seguendo un criterio.
- ORDINE CRESCENTE: ordinare una quantità dal minore al maggiore.
- ORDINE DECRESCENTE: ordinare una quantità dal maggiore al minore.
- PERCORSO: spostamenti su un piano secondo le indicazioni date.
- PRECEDENTE: che occupa la posizione che sta prima.
- PROBABILITÀ: possibilità che qualcosa accada.
- PROBLEMA: in matematica situazione da risolvere attraverso i calcoli.
- PROPRIETÀ: qualità che caratterizza qualcosa.
- QUANTIFICATORI: termini che ci dicono a quanti soggetti è attribuito un certo predicato.
- QUANTITÀ: grandezza indicata con un numero o con una misura.
- RAGGRUPPARE: mettere insieme secondo un criterio.
- REGIONE: zona delimitata da un confine.
- REGOLI: strumenti usati per il calcolo.
- RELAZIONE: rapporto tra elementi.
- RESTO: in matematica il risultato della sottrazione.
- RIDURRE: diminuire in proporzione una estensione.
- SEGUENTE: che occupa una posizione che sta dopo.
- SEQUENZA: successione ordinata secondo un preciso criterio.
- SIMBOLO: segno usato per rappresentare un'idea.
- SIMMETRIA: corrispondenza tra parti diverse di una figura rispetto a un asse.
- SITUAZIONE PROBLEMATICA: situazione che richiede una soluzione.
- SOMMA: il risultato dell'addizione.
- SOTTRARRE: togliere, portare via.
- STATISTICA: scienza che studia con metodi matematici alcuni fenomeni.
- TABELLA: elenco ordinato di dati e informazioni disposti in righe e in colonne.
- TRIPLO: che è tre volte una certa quantità.

issuu-downloader.com

issuu-downloader.com

Seguici su

TreSei Gruppo Editoriale
TreSei Gruppo Editoriale
TreSeiGruppoEditoriale

www.tresei.com

Piccoli SCRITTORI Classi 1ª, 2ª, 3ª, 4ª, 5ª

Piccoli MATEMATICI Classi 1ª, 2ª, 3ª, 4ª, 5ª

In omaggio
per ogni classe:
PROVE D'INGRESSO
e TUTTO REGOLE

ISBN 978-88-8414-728-8
piccoli MATEMATICI 2
tresei

Questo libro sprovvisto del talloncino a fronte è da considerarsi copia di SAGGIO CAMPIONE GRATUITO, fuori commercio (vendita vietata).

Piccoli Matematici 2
+ Prove d'ingresso
+ Tutto Regole

€ 8,50

ISBN 978-88-8414-728-8
9 788884 147288

issuu-downloader.com